

Евразийские академические горизонты <https://eahjournal.ru>
Eurasian Academic Horizons

2024, Том 1, № 3 / 2024, Vol. 1, Iss. 3 <https://eahjournal.ru/issue-3-2024.html>

URL статьи: <https://eahjournal.ru/PDF/01EAH324.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Мухаммадиева, М. М. Методы повышения интереса учащихся к обучению / М. М. Мухаммадиева // Евразийские академические горизонты. — 2024. — Т. 1. — № 3. — URL: <https://eahjournal.ru/PDF/01EAH324.pdf>.

For citation:

Muhammadiyeva M.M. Methods for increasing student interest in learning. *Eurasian Academic Horizons*. 2024;1(3): 01EAH324. Available at: <https://eahjournal.ru/PDF/01EAH324.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 37

Мухаммадиева Муслима Мухаммаддиёровна

E-mail: muslimamunavvar@gmail.com

Методы повышения интереса учащихся к обучению

Аннотация. Статья посвящена проблеме снижения интереса учащихся к изучаемым темам, что негативно отражается на их мотивации и успеваемости. В ней приведены некоторые эффективные педагогические приёмы, способствующие повышению интереса к учебному материалу и улучшению образовательных результатов. Представленные рекомендации направлены на создание атмосферы доброжелательности и живого интереса, способствующей полному раскрытию уникального потенциала каждого ребёнка.

Ключевые слова: снижение интереса; мотивация; педагогические приёмы; замкнутость; рассеянность; раскрытие потенциала ребенка

Введение

Сегодня система образования сталкивается со многими сложными и многогранными проблемами, требующими комплексного подхода и постоянного совершенствования [1]. Современный мир стремительно меняется под воздействием глобализации, научно-технического прогресса, цифровизации и популяризации средств массовой информации. Эти процессы оказывают значительное влияние не только на экономику и культуру, но и на образовательную среду, предъявляя к ней новые, более высокие требования.

В условиях глобализации образовательные учреждения вынуждены конкурировать не только на национальном, но и на международном уровне, что требует постоянного обновления учебных программ, внедрения инновационных методик и использования самых передовых технологий обучения [2]. Одновременно с этим стремительное развитие информационных технологий и широкое распространение социальных сетей существенно изменяют привычный уклад жизни и мышления молодого поколения. Дети и подростки все чаще сталкиваются с переизбытком информации, что приводит к снижению концентрации внимания, развитию поверхностного мышления, а также к появлению таких проблем, как замкнутость, гиперактивность, агрессивность, рассеянность, неусидчивость, тревожность и другие нарушения поведения [3].

Эти изменения отражаются на атмосфере в образовательных учреждениях: увеличивается число учащихся, испытывающих трудности в общении, адаптации и обучении, что создает дополнительные вызовы как для педагогов, так и для их одноклассников. В такой ситуации роль учителя становится особенно значимой и многогранной. От современного

педагога требуется не только высокий уровень профессиональных знаний, но и терпение, богатый жизненный опыт, эмоциональная устойчивость и умение находить индивидуальный подход к каждому ребенку [4].

Учитель сегодня — это не просто носитель знаний, а наставник, психолог, мотиватор и проводник в сложном мире социальных отношений. Он сопровождает ребенка на пути личностного и социального становления, помогает ему адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни, развивать критическое мышление, самостоятельность и ответственность. Поэтому одной из важнейших задач современного педагога становится не только передача учащимся определенного объема информации на уроке, но в первую очередь — глубокое понимание личности каждого ученика, его поддержка и установление доверительных отношений [5].

В этой статье мы рассмотрим некоторые проверенные на практике методы установления контакта с учениками и налаживания эффективного сотрудничества, которые помогут педагогам создавать благоприятную образовательную среду, способствующую развитию и раскрытию потенциала каждого ребенка.

Одной из наиболее распространенных проблем в образовательном процессе является то, что изучаемые на уроке темы кажутся ученикам скучными и не вызывают у них интереса. В результате этого дети часто испытывают трудности с усвоением материала, им сложно сосредоточиться на уроке, что, в свою очередь, негативно сказывается на их учебных результатах и мотивации к обучению.

Для преодоления этой проблемы преподавателю рекомендуется использовать ряд эффективных приёмов, направленных на повышение интереса к учебному материалу и облегчение его понимания [6]. В частности, можно предложить следующие решения:

- Объяснение сложных тем и понятий простым, доступным языком. Учителю важно избегать излишне сложной терминологии и научных выражений, адаптируя информацию под уровень восприятия учеников. Это позволяет сделать материал более понятным и близким для каждого ребёнка.
- Деление урока на логические части. Разбивка урока на несколько небольших блоков помогает удерживать внимание учащихся, снижает утомляемость и способствует лучшему усвоению информации.
- Использование примеров из жизни, близких и интересных ученикам. Приведение примеров из повседневной жизни, а также из сфер, которыми интересуются дети (спорт, музыка, современные технологии, социальные сети и т. д.), помогает сделать учебный материал более актуальным и значимым для них.
- Применение наглядных и интерактивных методов обучения. Использование иллюстраций, инфографики, видеоматериалов, практических заданий и групповой работы делает урок более динамичным и интересным.

Таким образом, индивидуальный подход, адаптация учебного материала и использование современных педагогических технологий позволяют не только повысить интерес к изучаемым темам, но и создать условия для более глубокого и осознанного усвоения знаний каждым учеником [7].

Приведем несколько таких примеров.

Предмет: Родной язык.

Проблема: учащиеся плохо знают правила орфографии.

Решение: интересная интерактивная игра.

Например, на уроке можно предложить учащимся интересную игру, чтобы научить правилам написания некоторых слов. Сначала спросите у учащихся названия известных им заведений общественного питания в городе или селе, где они живут, и путем голосования определите три лучших из них. В частности, учеников, посещающих эти точки, можно спросить, какая еда им понравилась больше всего. Учащиеся охотно участвуют в таких опросах. Теперь можно перейти к цели.

Учитель представляет следующую ситуацию: окончив школу, ученик хочет устроиться на работу в это престижное для них заведение общественного питания. А руководитель предприятия хорошо знает родной язык и предъявляет высокие требования к своим сотрудникам. Поэтому он требовал от тех, кто хотел устроиться на работу, писать заявление, автобиографию и эссе на тему «Какую пользу я могу принести (ресторану, кафе, бару)». Если в тексте кандидата будет более трёх ошибок, его не возьмут на работу.

Результат: таким образом, можно сформировать у учащихся понимание того, что знание правил орфографии — это не скучные уроки, не каприз учителя, а крайне необходимый навык в жизни.

Предмет: Литература.

Проблема: ученики не хотят читать роман Абдуллы Кадыри «Минувшие дни» полностью, ограничиваясь лишь кратким содержанием.

Решение: вовлекающая интерактивная игра [8].

Чтобы заинтересовать учеников и мотивировать их к полноценному прочтению романа, учитель может предложить интерактивное задание, связанное с анализом персонажей и содержания произведения. На первом этапе учащимся предлагается составить полный список всех персонажей романа. Затем этот список сортируется по различным критериям: алфавиту, полу, возрасту, месту жительства, социальному положению, должности и другим характеристикам. Такой подход помогает школьникам глубже погрузиться в произведение и лучше понять его.

Следующим шагом становится сбор статистических данных по выбранным критериям и создание на их основе различных инфографик. Например, учащиеся могут выделять географические названия, встречающиеся в романе, виды транспорта (лошадь, осёл, телега), средства связи того времени (письма, почта), а также сравнить скорость передачи информации и перемещения. Это не только развивает аналитические навыки, но и позволяет увидеть произведение в контексте исторической и культурной среды.

Далее учитель может предложить ученикам составить список положительных и отрицательных персонажей. Но при этом просит уделять особое внимание тому, что даже положительные герои могут обладать недостатками, а отрицательные — положительными качествами. Это способствует развитию критического мышления и умению видеть сложность характеров, заложенную автором [9].

После этого можно организовать творческое задание: каждый ученик пишет краткое или подробное сочинение по роману, анализируя понравившегося героя, его поступки, мотивы и влияние на сюжет. Для дополнительной мотивации можно провести конкурс «Кто вспомнит больше имён персонажей из романа», что стимулирует учеников читать текст полностью и внимательнее относиться к деталям.

Результат: в результате такой работы у учащихся появляется сильная мотивация прочитать роман полностью. Они начинают воспринимать произведение не как набор событий, а как сложную систему, отражающую характеры, взаимоотношения, культурно-бытовую и социально-политическую обстановку эпохи. Такой подход способствует формированию

глубокого интереса к литературе, развитию аналитических и творческих способностей, а также умению видеть в произведении отражение реальных исторических и человеческих проблем [10].

Предмет: Геометрия.

Проблема: ученикам не интересна теорема Пифагора. Они выучивают теорему наизусть, но, когда дело доходит до решения примеров или задач, становится ясно, что они не поняли суть теоремы.

Решение: интересная интерактивная игра.

За несколько уроков до теоремы Пифагора учитель спрашивает учеников, у кого строится новый дом, и поручает им до следующего урока измерить ширину, длину строящегося дома и длину от вершины дома до вершины крыши. На следующем уроке учитель просит узнать ширину, длину и цену шифера в магазине хозяйственных товаров. Учитель говорит, что это нужно для следующего урока, но не говорит, для чего именно. Таким образом, у учащихся пробуждается интерес к следующему уроку. После сбора необходимых данных учитель говорит, что с помощью этих данных можно точно предсказать, сколько шифера потребуется для покрытия крыши дома (учащиеся, у которых дома нет строительства, могут выбрать любые размеры).

С помощью теоремы Пифагора, зная площадь крыши и разделив это число на площадь шифера, можно вычислить, сколько шифера потребуется для кровли. Учитывая, что два соседних шифера накладываются друг на друга, ответ становится более точным.

Можно поручить каждому ученику точно подсчитать, сколько шифера потребуется на крышу строящегося дома, сообщить об этом родителям или мастерам, а на следующем уроке рассказать об их реакции в классе.

Результат: у учащихся пробуждается интерес к геометрии, в частности, к теореме Пифагора. Видя, как эта теорема применяется на практике, учащиеся начинают обращать внимание и на другие дисциплины, изучаемые в школе.

Заключение

Работа с учащимися, не интересующимися уроком, требует от учителя не только профессиональных знаний, но и высокой личной зрелости. В такой ситуации педагог сталкивается с необходимостью проявлять терпение, эмпатию и настойчивость, чтобы установить контакт с каждым учеником. Искренний интерес к личности ребенка, готовность слушать и понимать его, гибкость в подходах и способность к самоанализу являются составляющими успешного взаимодействия. Учителю важно не только видеть внешние проявления безразличия или пассивности, но и стараться разглядеть внутренние причины такого поведения: возможно, это связано с неуверенностью, страхом ошибиться или отсутствием мотивации.

Каждый ученик — это прежде всего человек с нераскрытыми возможностями, нуждающийся в воспитателе, который понимает и доверяет ему. Важно помнить, что дети по-разному воспринимают учебный материал, у каждого свои интересы, склонности и темп усвоения информации. Задача педагога не в том, чтобы просто передавать информацию на уроке и переспрашивать, требовать, чтобы дети неподвижно сидели на уроке, а в том, чтобы помочь развитию ребенка, направить его, легко, лаконично и интересно объяснить темы, которые кажутся ребенку менее интересными. Учитель должен создавать атмосферу доверия и

поддержки, где ученик не боится задавать вопросы, высказывать свои мысли и проявлять инициативу.

Эксперты говорят, что такие методы помогают учителям не только проводить свои уроки увлекательно, но и открывать и реализовывать способности и таланты детей. Благодаря использованию современных педагогических подходов, интерактивных заданий, проектной деятельности и индивидуального подхода, у каждого ученика появляется возможность проявить себя в различных сферах. Это особенно важно, потому что каждый ребенок уникален и обладает своими сильными сторонами, которые могут быть неочевидны в рамках традиционного урока.

Когда учитель создает на уроке атмосферу доверия, сотрудничества и уважения, дети начинают чувствовать себя увереннее, становятся более инициативными и открытыми к новым знаниям. В такой среде ученики не боятся ошибаться, задавать вопросы и предлагать свои идеи, что способствует развитию самостоятельности, критического мышления и творческих способностей.

Кроме того, вовлечение детей в обсуждение, совместную работу над проектами и творческие задания помогает выявить их скрытые интересы и таланты. Учитель, наблюдая за успехами и трудностями каждого ученика, может подобрать индивидуальные задания, которые позволят раскрыть потенциал ребенка, поддержать его стремления и помочь преодолеть трудности.

Таким образом, современные методы обучения способствуют не только усвоению учебного материала, но и формированию у детей уверенности в себе, умению работать в команде, ответственности за собственное обучение. Это создает прочную основу для дальнейшего личностного и профессионального роста каждого ученика, а также помогает им поверить в свои силы и стремиться к новым достижениям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Антонова, О.В. Проблемы современного образования / О.В. Антонова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 16(463). — С. 291–295. — URL: <https://moluch.ru/archive/463/101794/> (дата обращения: 23.04.2025). EDN: LYQVIN
2. Зарецкая С.Л. Образование в контексте глобализации / С.Л. Зарецкая // Глобализация и образование. — М.: ИНИОН, 2001. С. 5–20.
3. Каркашадзе Г.А., Намазова-Баранова Л.С., Захарова И.Н., Макарова С.Г., Маслова О.И. Синдром высоких учебных нагрузок у детей школьного и подросткового возраста. Педиатрическая фармакология. 2017. Том 14. № 1. С. 7–21. DOI: 10.15690/pf.v14i1.1697 EDN: YLOSDJ.
4. Трубина, Г.Ф. Индивидуальный подход как психолого-педагогический принцип в социально ориентированном образовании современных школьников / Г.Ф. Трубина, — Текст: непосредственный // Евразийский Союз Ученых (ЕСУ) #9(42), 2017| педагогические науки — 2017. — № 42. — С. 36–39. EDN: YLDNMO.
5. Макусева, Т.Г. Модель индивидуально ориентированного обучения [Текст] / Т.Г. Макусева // Вестник Казанского технологического университета. — 2012. — Т. 15, № 12.
6. Курдюкова С.В., Сунцова А.В. Развиваем внимание с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. — М.: Генезис, 2016.

7. Горовая, В.И. Индивидуально ориентированное обучение как современная образовательная технология [Текст] / В.И. Горовая, Н.Ф. Петрова // Международный журнал экспериментального образования. — 2010. — № 7. — С. 75–76. — URL: http://www.rae.ru/meo/?section=content&op=show_article&article_id=493. EDN: RAJOUT.
8. Абдулла Кадыри. Минувшие дни. Т.: Издательство литературы и искусства имени Г. Гуляма, 1984. 336 с.
9. Буранова, Ж.А. Портретная характеристика героев в романе узбекского писателя Абдуллы Кадыри "Минувшие дни" / Ж.А. Буранова, Г. Каххарова // Общественные и гуманитарные науки: материалы докладов 84-й научно-технической конференции, посвященной 90-летию БГТУ и Дню белорусской науки (с международным участием), Минск, 03–14 февраля 2020 г. — Минск: БГТУ, 2020. — С. 206–209.
10. Бозорова Н.Х., Саидова М.Р. Путь к светлому свету, Journal of Healthcare and Life-Science Research Vol. 3, No. 4, 2024, 171 с. ISSN: 2181-4368.

Muhammadieva Muslima Muhammaddiyorovna

Email: muslimamunavvar@gmail.com

Methods for increasing student interest in learning

Abstract. This article addresses the problem of students' declining interest in the topics they study, which negatively impacts their motivation and academic performance. It presents several effective teaching methods for increasing interest in the educational material and improving educational outcomes. The recommendations presented are aimed at creating an atmosphere of kindness and lively interest, facilitating the full development of each child's unique potential.

Keywords: declining interest; motivation; teaching methods; isolation; absent-mindedness; developing a child's potential