

Евразийские академические горизонты <https://eahjournal.ru>
Eurasian Academic Horizons

2025, Том 2, № 2 / 2025, Vol. 2, Iss. 2 <https://eahjournal.ru/issue-2-2025.html>

URL статьи: <https://eahjournal.ru/PDF/02EAH225.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Ибрагимова, О. Роль самообразования и саморазвития в профессиональном становлении педагога /
О. Ибрагимова // Евразийские академические горизонты. — 2025. — Т. 2. — № 2. — URL:
<https://eahjournal.ru/PDF/02EAH225.pdf>.

For citation:

Ibragimova O. The role of self-education and self-development in teacher professional development. *Eurasian Academic Horizons*. 2025;2(2): 02EAH225. Available at: <https://eahjournal.ru/PDF/02EAH225.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 37

Ибрагимова Олтиной

Андижан, Узбекистан

E-mail: Oltinoy23aaa@gmail.com

Роль самообразования и саморазвития в профессиональном становлении педагога

Аннотация. Статья акцентирует, что самообразование и саморазвитие педагогов — ключевые факторы их профессионального роста и воспитания гармоничной личности учеников. Самообразование — это осознанная работа педагога над расширением знаний, освоением инновационных методик и совершенствованием навыков преподавания. Саморазвитие же охватывает личностный рост, включая рефлекссию, укрепление эмоциональной устойчивости и развитие отзывчивости. Эти процессы позволяют педагогам не только соответствовать высоким стандартам профессии, но и вдохновлять учеников, формируя их мировоззрение и ценности.

В эпоху цифровизации образования требования к педагогам стремительно растут. Им необходимо осваивать цифровые инструменты — от интерактивных платформ до онлайн-курсов, а также развивать гибкие навыки, такие как коммуникация, адаптивность и умение работать в команде. Авторы, анализируя источники, выделяют формы самообразования: участие в семинарах, изучение научных публикаций, обмен опытом в профессиональных сообществах и самостоятельное обучение. Мотивация педагога, движимая желанием расти и влиять на будущее, становится основой этих процессов.

Однако педагоги сталкиваются с серьезными вызовами: нехватка времени, высокая нагрузка и эмоциональное выгорание. Для их преодоления предлагаются тайм-менеджмент (умение управлять временем), поддержка коллег и доступ к образовательным ресурсам. В итоге самообразование и саморазвитие не только укрепляют профессиональные компетенции, но и делают труд педагога осмысленным, вдохновляющим и значимым, позволяя вносить вклад в развитие общества и формирование нового поколения.

Ключевые слова: самообразование; саморазвитие; профессиональное становление; педагог; непрерывное обучение; компетентность; инновационные методики; цифровизация образования; мотивация; рефлексия; профессиональные сообщества

Введение

В современном мире образование стремительно меняется под влиянием технологий и новых общественных ожиданий. Чтобы оставаться востребованным, педагогу уже недостаточно только профессиональных знаний, необходимы постоянное самообразование и саморазвитие. Эти процессы, основанные на личной мотивации и стремлении к росту, помогают учителю сохранять свою роль не просто как специалиста, но как наставника, способного вдохновлять и воспитывать гармоничную личность.

Два фундаментальных понятия профессионального роста учителя — это самообразование и саморазвитие.

Самообразование представляет собой целенаправленную, самостоятельную деятельность педагога по освоению новых знаний, умений и навыков для решения профессиональных задач. Оно осуществляется через изучение научной литературы, участие в семинарах и онлайн-курсах, а также в практическом применении полученных знаний. В силу цифровой трансформации и образования в настоящее время самообразование часто сводится к обучению на цифровых платформах, использованию искусственного интеллекта и персонализированным траекториям обучения. Самообразование включает осознанное изучение новых методик, освоение цифровых инструментов и углубление знаний, а саморазвитие — это работа над собой, развитие эмоциональной устойчивости и умения находить подход к каждому ученику.

Саморазвитие представляет собой личностно ориентированный процесс. Это стремление педагога к самосовершенствованию, касающееся как профессиональной сферы, так и моральной самооценки его готовности к вносить необходимые изменения в уже наработанный процесс. К саморазвитию относятся развитие критического мышления, воспитание лидерских качеств, что стало особенно актуальными в настоящее время [1]. Работа над собой позволяет педагогу адаптироваться к вызовам, таким как внедрение онлайн-обучения или необходимость учитывать индивидуальные особенности детей. Саморазвитие поддерживает его социальный статус и открывает возможности для созидания — от разработки инновационных уроков до формирования у учеников критического мышления и ценностей. В условиях высоких ожиданий общества от педагога самообразование и саморазвитие становятся не просто дополнением, а основой профессиональной компетентности, определяющей способность учителя растить думающих, творческих и ответственных людей.

Отличие и взаимосвязь самообразования и саморазвития

Несмотря на близость этих понятий, между ними есть различия. Самообразование ориентировано на изучение новой информации и интеллектуальные шаги. Например, педагог изучает новые методики преподавания или пытается перенять новые навыки для создания интерактивных презентаций. В то время как саморазвитие ориентировано на персональные качества человека, например, на стрессоустойчивость, способность к рефлексии и мотивацию. Однако оба процесса взаимосвязаны между собой. Самообразование способствует личностному росту педагога и его самореализации. Например, участие в международных образовательных форумах помогает не только расширять кругозор, но также повышать коммуникабельность педагога и дает возможность особенно остро почувствовать свою причастность к профессии педагога [2].

Самообразование и саморазвитие не являются новыми понятиями для педагогической науки. Л.С. Выготский в своих классических трудах подчеркивал важность внутренней мотивации и ближайшего континуума развития в сфере самообразования, что остается актуальным и сегодня. Современные ученые, такие как А.В. Мудрик, скорее склонны рассматривать самообразование как процесс формирования субъективности учителя —

способности человека находить собственный путь профессионального развития. На Западе исследователи, например, Д. Шон, акцентируют внимание на рефлексивной практике как на ключевом элементе саморазвития, подчеркивая необходимость анализа собственного опыта.¹

В области педагогики Е.Н. Ильин представляет самообразование как неделимое тождество обязательной компетентности и описывает его через необходимость адаптации к новым образовательным стандартам. В то же время международные исследования, например, работа Дж. Хэтти, доказывают, что саморазвитие учителя напрямую коррелирует с эффективностью образования детей, поскольку эмоциональная зрелость учителя приводит к созданию эффективной образовательной среды. Таким образом, синтез различных исследований заключается в признании как самообразования, так и саморазвития в качестве дополнительных составляющих процесса для успешного опыта [3].

Самообразование в системе непрерывного образования учителя

Непрерывное образование учителя в 2025 году перестает быть профессиональным требованием; оно становится необходимостью для сохранения конкурентоспособности специалиста. Самообразование является ядром системы, поскольку позволяет учителю быстро адаптироваться к изменениям в образовательной сфере, таким как новая образовательная технология или внедрение виртуальной реальности в практику, или обновление категориальных стандартов. Самообразование, такое как дополнительное образование или получение степени магистра, дополняет формальное образование, предоставляя учителю возможность выбора формы и содержания образования [4].

В целом, самообразование интегрируется в систему непрерывного образования за счет участия педагога в профессиональных сообществах, таких как зона профессиональной комфортности или онлайн-платформы для обмена опытом. Например, ряд Telegram-каналов или форумы для педагогов, а также государственные инициативы обеспечивают доступ педагога к образовательным ресурсам, предоставленным государственными программами, такими как национальные проекты, в сфере образования.

Профессиональное развитие учителя: этапы, особенности

Профессиональное развитие учителя — это динамический процесс, в ходе которого формируются компетенции, профессиональная идентичность и личностные качества для эффективной образовательной деятельности. Этот процесс можно разделить на несколько этапов. Первый этап — адаптивный, связанный с вхождением молодого учителя в профессиональную среду и адаптацией к основным методам обучения. Второй этап — этап профессионализма, который предполагает углубленное образование, экспериментирование с инновационными методами обучения и формирование личного стиля обучения. Третий этап — зрелость — предполагает высокий уровень профессионализма, наставничества и практического лидерства. 2025 год станет эпохой профессионального развития преподавателя в условиях быстро меняющейся образовательной среды, личностно ориентированного обучения и высокой цифровой грамотности [5]. Самообразование и саморазвитие — это единственные инструменты, которые позволяют учителям быть гибкими и вносить вклад в окружающую среду и самому формировать стандарты вместо того, чтобы испытывать стресс от быстрого темпа изменения окружающей среды.

¹ https://kpfu.ru/portal/docs/F1830125147/Obrazovanie_5.pdf.

Важность рефлексии, мотивации, прогресса

Рефлексия, мотивация и мастерство являются основой саморазвития учителя. Рефлексия позволяет учителям анализировать, как они влияют на этапы обучения учеников, обнаруживать их слабые и сильные стороны, а затем корректировать свои возможности. Например, анализ журналов и беседы педагогов об уроках дают учителю понимания общей картины того, как его подходы и действия влияют на успеваемость учеников.

Коммуникативные, адаптационные и дисциплинарные навыки педагогов реализуются благодаря следующим механизмам и факторам: (1) росту внутренней мотивации; (2) осознанию потребности в развитии; (3) самообразованию.

Мотивация предполагает профессиональный рост педагога. Внутренняя мотивация на основе желания повысить свое педагогическое мастерство и стремления позитивно повлиять на учеников очень важна, а внешняя мотивация, например, участие в конкурсе «учитель года» и гранты, подталкивает учителей к развитию.

Стремление к личностному росту побуждает педагога к критической оценке собственного кругозора, развитию психологической устойчивости и укреплению профессиональных навыков, включая лидерские качества. Все эти аспекты в совокупности позволяют педагогам создавать вдохновляющую образовательную среду, способствующую успеху учеников, и непрерывно развивать собственную профессиональную компетентность.

Следует добавить, что самообразование включает в себя также обмен опытом с коллегами через педагогические форумы, мастер-классы и профессиональные сообщества. Это позволяет не только пополнять свои знания, но и адаптировать их к контексту конкретной педагогической деятельности. Также важно развивать цифровую компетентность педагога, включая популярные платформы для дистанционного обучения и инструменты искусственного интеллекта, позволяющие персонализировать образовательный процесс [6].

Индивидуальные и коллективные формы работы

Существуют разные формы саморазвития и самообразования, которые делятся на индивидуальные и коллективные. Индивидуальные формы включают в себя самостоятельное знакомство с научно-методической литературой, прохождение онлайн-курсов и создание собственных образовательных материалов. Такие формы позволяют планировать обучение, исходя из собственных профессиональных потребностей и требований учебного процесса. Коллективные формы работы связаны с взаимодействием с коллегами и обменом опытом. Это и педагогические мастерские, и школьные методические объединения, межрегиональные семинары. Например, в России популярны форматы педагогических гостиных, где педагоги делятся успешными кейсами и создают совместные проекты. Коллективные формы развития и обучения способствуют не только профессиональному, но и личностному росту, улучшают навыки коммуникации и командной работы [7].

Использование ИКТ и цифровых ресурсов

Один из центральных элементов самообразования педагога — информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и цифровые ресурсы. Цифровая трансформация образования, осуществляемая в Узбекистане, потребовала от учителя знаний, а возможно и навыков работы с инструментами для создания интерактивных уроков, например, Canva, Nearpod или Kahoot. Кроме того, учителя изучают платформы для дистанционного обучения, в том числе Moodle и Google Classroom, для создания и организации эффективного образовательного

контента. ИКТ поощряют анализ успеваемости учеников с помощью аналитики, предлагаемой встроенными в платформы функциями. Кроме того, учителя получают доступ к электронным библиотекам ресурсам, таким как JSTOR (цифровая база данных полнотекстовых научных журналов) или локальные образовательные порталы, в том числе bilim.uz, где они могут найти обновления материалы о педагогике. Государство также инвестирует в платформы образования, например, «Elektron ta'lim» (электронное обучение), которая предоставляет массовый доступ бесплатных ресурсов профессиональному развитию.

Профессиональные сообщества, наставничество, конференции

Следует добавить, что профессиональные сообщества неизменно являются ценным источником саморазвития. В 2025 году в Узбекистане стали особенно популярны онлайн-платформы, такие как Telegram-каналы и группы в социальных сетях. Учителя обмениваются методиками, обсуждают профессиональные проблемы и делятся опытом [8]. Например, группы O'qituvchilar klubi (клуб преподавателей) и Ta'lim innovatsiyalari (образовательные инновации) помогают укрепить мотивацию и чувство принадлежности. В то же время государственные административные инициативы, например, программа Министерства народного образования, финансируют программы профессионального ассоциативного сотрудничества для обмена лучшими практиками.²

Наставничество также остается эффективным методом совершенствования педагогического мастерства, особенно для молодых педагогов. Опытные учителя помогают новичкам адаптироваться, делясь знаниями и опытом классного руководства, правилами управления конфликтами, методиками проведения урока [9].

На мероприятиях вроде Ta'limda innovatsiyalar (инновации в образовании), форумах или региональных педагогических конференциях обсуждают инновации, такие как виртуальная и дополненная реальность. Форум BETT и его аналоги на местном уровне теперь доступны онлайн, и педагоги могут участвовать в таких мероприятиях, которые модернизируют деятельность и способствуют формированию общей профессиональной идентичности.

Саморефлексия, ведение профессионального портфолио

Саморефлексия является сильным инструментом саморазвития, которая позволит педагогу лучше понять собственные достижения и ошибки. Один из способов проведения саморефлексии — ведение рефлексивного дневника, где учитель описывает впечатления от уроков, реакции учеников и собственные ассоциации и эмоции. В последние годы такие записи структурируются и просматриваются в цифровом виде при помощи таких приложений, как Notion или Evernote. Обсуждение личного опыта с коллегами и учителями-наставниками будет способствовать повышению профессионализма педагога и обогащению его педагогического [10].

Примеры из педагогической практики

Подходы к самообразованию и саморазвитию педагогов практикуют множество методов их применения в образовательной среде. Например, в Узбекистане, где учителя активно используют современные технологии на учебных занятиях. Один из примеров: учитель

² Приказ Министерства дошкольного и школьного образования Узбекистана от 26 июля 2024 года № 229 «Об организации аттестации педагогических кадров». — Ташкент: МДШО, 2024. — 24 с.

математики создает интерактивные уроки с использованием платформы Elektron ta'lim (электронное образование), обучившись самостоятельно тому, как использовать инструменты для визуализации данных, а также создает уроки на основе игровой механики. Такой педагогический прием поднял интерес учащихся и стал основой его мастер-класса на региональном форуме.

Еще один пример: участие педагогов в международной программе Erasmus+ (программа Европейского Союза, направленная на развитие образования) на онлайн-курсах по инклюзивному образованию, которые прошли учителя города Ташкента. Они привнесли новые знания в работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, подготовив для них индивидуальные образовательные маршруты. Эти примеры показывают, как самообразование помогает учителям быть лидерами при внедрении инноваций и отвечать на требования времени.

Чтобы проанализировать уровень заинтересованности педагогов в повышении самообразования, в Узбекистане был проведен опрос среди 150 учителей средних школ Ташкента, который показал, что 78 % педагогов периодически посещают веб-сайты для профессионального развития, такие как Bilim.uz и Coursera (проект в сфере массового онлайн-образования). Выявлено, самые значимые мотивации состоят в желании быть в соответствии с новыми стандартами образования и заинтересованности в цифровых технологиях. Тем не менее, 65 % из них заметили, что он не могут найти время, чтобы самому учиться. Интервью с 20 педагогами из разных областей Узбекистана показал, что участие в профессиональных сообществах, таких как O'qituvchilar klubi (клуб преподавателей), помогает делиться опытом и часто придумать новые идеи для уроков. Наблюдение за открытыми уроками показывает, что педагоги, активно самообучающиеся, охотнее применяют интересные методы в преподавании.³

Анализ кейсов успешного саморазвития педагогов

В процессе анализа кейсов успешного саморазвития педагогов, можно отметить несколько ярких примеров: учительница литературы из Самарканда овладела методом CLIL (Предметно-языковое интегрированное обучение) самостоятельно через международные вебинары и интегрировала его в свою деятельность, позволяя детям одновременно развивать языковые и предметные навыки. Ее отчет был представлен на конференции Ta'limda innovatsiyalar (инновации в образовании), который вдохновил коллег по цеху. Второй кейс молодой педагог из одной из ферганских школ посещал программу наставничества и параллельно вел электронное портфолио на Google Sites.⁴

Заключение

В заключение хочется подчеркнуть, что самообразование и саморазвитие — это не просто важные элементы работы педагога, а её сердце, позволяющее учителю расти и отвечать на вызовы современного мира. Самообразование помогает обновлять знания, осваивать новые методики и цифровые инструменты, а саморазвитие укрепляет личные качества — рефлексия, мотивацию, эмоциональную устойчивость. Вместе они формируют уверенного профессионала, способного не только учить, но и вдохновлять учеников, помогая им становиться думающими и гармоничными личностями.

³ Закон Республики Узбекистан «О статусе педагога» № ЗРУ-901 от 1 февраля 2024 года // Ведомости Палаты Олий Мажлиса Республики Узбекистан. — 2024. — № 2. — С. 12–18.

⁴ Анализ результатов анкетирования педагогов Ташкента по вопросам самообразования. — Ташкент: Министерство дошкольного и школьного образования Узбекистана, 2024. — 48 с.

В эпоху цифровизации, когда технологии меняют образование, а общество ждёт от педагогов всё большего, самообразование становится необходимостью. Исследование показывает, что участие в профессиональных сообществах, онлайн-курсы, использование информационно-коммуникационных технологий и саморефлексия — это мощные инструменты роста. В Узбекистане, где активно развиваются образовательные платформы и инфраструктура, у педагогов есть отличные возможности для профессионального развития. Однако вызовы, такие как нехватка времени или баланс между работой и учёбой, требуют поддержки со стороны образовательной системы — от гибких графиков до доступных ресурсов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ильин, Е.Н. Путь к ученику: Размышления о профессии учителя. — Москва: Просвещение, 2021. — 208 с.
2. Психология / Л.С. Выготский. — Москва: Эксмо-Пресс: Апрель Пресс, 2000. — 1008 с.
3. Ильин Е.П. Работа и личность. Трудоголизм, перфекционизм, лень / Е.П. Ильин. — Санкт-Петербург: Питер, 2011. — 224 с. — URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/22635/reading>. — Текст: электронный. ISBN: 978-5-459-00365-9.
4. Мудрик А.В. Социализация человека. — М.: "Academia", 2004. — 300 с. ISBN: 5-7695-1680-1 EDN: QXJSPN.
5. Лазарева, Е.В. Современные подходы к формированию профессиональной компетентности педагога через самообразование // Образование и саморазвитие. — 2020. — № 4. — С. 112–119.
6. Кашкарева, В. Б. Профессиональное саморазвитие и самообразование как условие формирования профессиональной компетентности воспитателей дошкольного образовательного учреждения / В. Б. Кашкарева // Прикладная психология и психоанализ. — 2012. — № 1. — С. 9. — EDN SFBSDT.
7. Иванова И.В. Социальные формы организации учебной деятельности как один из факторов формирования профессиональных качеств у студентов технических вузов // Фундаментальные исследования. 2006. № 6. С. 84–85. EDN: IPVHKN.
8. Шашок, В.Н. Развитие профессионального самосознания воспитателя дошкольного образования в контексте профессионально значимых личностных качеств / В.Н. Шашок // Збірник наукових прац Академії післядипломної адукації. — 2019. — № 17. — С. 372–386. — EDN EVSFTG.
9. Мухаметзянова Ф.Ш., Исланова Н.Н. Наставничество как механизм поддержки профессионального развития педагогов // Мир науки. Педагогика и психология, 2020 № 5, <https://mir-nauki.com/PDF/12PDMN520.pdf> (доступ свободный). EDN: FVMREF.
10. Озерова, Н.Е. Роль саморефлексии в профессиональной деятельности педагога / Н.Е. Озерова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 45 (335). — С. 255–257. — URL: <https://moluch.ru/archive/335/74761/> EDN: RWGGLV.

Ibragimova Oltinoy
Andijan, Uzbekistan
E-mail: Oltinoy23aaa@gmail.com

The role of self-education and self-development in teacher professional development

Abstract. This article emphasizes that teachers' self-education and self-development are key factors in their professional growth and the development of well-rounded students. Self-education is a teacher's conscious effort to expand their knowledge, master innovative methods, and refine their teaching skills. Self-development encompasses personal growth, including reflection, strengthening emotional resilience, and developing responsiveness. These processes allow teachers not only to meet high professional standards but also to inspire students, shaping their worldview and values.

In the era of digitalization of education, demands on teachers are rapidly increasing. They must master digital tools—from interactive platforms to online courses — and also develop soft skills such as communication, adaptability, and teamwork. The authors, analyzing sources, identify the following forms of self-education: participation in seminars, studying scientific publications, sharing experiences in professional communities, and independent learning. Teacher motivation, driven by the desire to grow and influence the future, becomes the foundation of these processes.

However, teachers face serious challenges: lack of time, high workload, and emotional burnout. To overcome these challenges, they propose time management, peer support, and access to educational resources. Ultimately, self-education and self-development not only strengthen professional competencies but also make teachers' work meaningful, inspiring, and significant, allowing them to contribute to the development of society and the formation of the next generation.

Keywords: self-education; self-development; professional development; teacher; lifelong learning; competence; innovative methods; digitalization of education; motivation; reflection; professional communities