

Евразийские академические горизонты <https://eahjournal.ru>
Eurasian Academic Horizons

2025, Том 2, № 1 / 2025, Vol. 2, Iss. 1 <https://eahjournal.ru/issue-1-2025.html>

URL статьи: <https://eahjournal.ru/PDF/03EAH125.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Гафурова, Ф. М. Принципы и перспективы развития инклюзивного образования в Узбекистане /

Ф. М. Гафурова // Евразийские академические горизонты. — 2025. — Т. 2. — № 1. —

URL: <https://eahjournal.ru/PDF/03EAH125.pdf>.

For citation:

Gafurova F.M. Principles and prospects for the development of inclusive education in Uzbekistan. *Eurasian Academic Horizons*. 2025; 2(1): 03EAH125. Available at: <https://eahjournal.ru/PDF/03EAH125.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 376

Гафурова Феруза Маруфовна

Коканд, Узбекистан

E-mail: bibiosiyoomonova7@gmail.com

Принципы и перспективы развития инклюзивного образования в Узбекистане

Аннотация. В статье представлен аналитический обзор реформ, проводимых в системе образования Узбекистана, подчеркивается их значимость в контексте повышения качества и доступности образовательных услуг.

Особое внимание уделено вопросам развития инклюзивного образования, включая анализ педагогических основ и целей, заложенных в Концепции развития инклюзивного образования в Республике Узбекистан на период 20–25 годов. Данная концепция представляет собой стратегический документ, определяющий приоритеты и направления государственной политики в сфере обеспечения равного доступа к образованию для всех категорий детей, включая детей с особыми образовательными потребностями.

Цели, сформулированные в концепции, охватывают широкий спектр задач, включая повышение осведомленности общества об инклюзивном образовании, подготовку квалифицированных педагогических кадров, создание доступной образовательной инфраструктуры и разработку нормативно-правовой базы, регулирующей вопросы инклюзивного образования. Реализация данных целей призвана обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, способствующей развитию и социальной адаптации всех детей, независимо от их индивидуальных особенностей и потребностей. Реформы в системе образования Узбекистана являются важным фактором социально-экономического развития страны. Они способствуют формированию интеллектуального потенциала нации, повышению конкурентоспособности экономики и улучшению качества жизни населения.

Ключевые слова: образование; формы обучения; инклюзивное образование; Конвенция ООН о правах инвалидов; ЮНИСЕФ; педагогический анализ; метод; социальная политика

Введение

Профессиональное мастерство и сотрудничество учителей в системе инклюзивного образования, прежде всего, связано с особенностями работы с детьми с особыми потребностями. Инклюзивное образование исключает любые формы дискриминации по отношению к детям с инвалидностью, обеспечивая равное отношение ко всем, но при этом

основывается на идеологии создания необходимых условий для детей с особыми образовательными потребностями.

Конституция Республики Узбекистан гарантирует право на образование для всех. В национальном законодательстве также закреплены равные права для лиц с инвалидностью на реализацию своего потенциала. В настоящее время в нашей стране предпринимаются значительные шаги по созданию реальных инклюзивных условий для получения качественного образования детям с инвалидностью и нарушениями развития, а также для их последующего достойного трудоустройства [1].

Одной из важнейших задач инклюзивного образования является выявление группы детей с особыми образовательными потребностями и предоставление им качественного образования в соответствующих формах, направленных на развитие их потенциала [2]. Принципы и направления, имеющие приоритетное значение в развитии инклюзивного образования, играют ключевую роль. Целесообразно адаптировать учебную деятельность школ к образовательным потребностям, направлениям и возможностям (физическим и интеллектуальным) детей с особыми потребностями. Для успешной реализации общей образовательной программы необходимо создать специальные условия для учащихся с инвалидностью [3].

Прежде всего необходимо индивидуализировать подход к организации учебных занятий: выбирать соответствующие условия, формы выполнения заданий, подходящие методы представления результатов и обеспечения качественной оценки. Одним из препятствий в подготовке учителей к работе в системе инклюзивного образования является недостаток знаний о принципах коррекционной и развивающей работы, а также пассивное развитие профессиональных навыков.[4] Освоение этих знаний формирует актуальные педагогические компетенции для обучения и воспитания детей с особыми потребностями. В этой связи особое значение имеет организация специальных тренингов, направленных на развитие психологических и педагогических компетенций учителей.

Цели таких тренингов заключаются в мотивационной реализации педагогических компетенций. Содержание учебной деятельности направлено на принятие учителями философии инклюзии; развитие навыков наблюдения за ребёнком, фиксации изменений в его поведении и обучении; укрепление сотрудничества с родителями в решении педагогических проблем [5]. Налаживание сотрудничества и его взаимное влияние должно быть направлено на достижение максимальных результатов в развитии ребёнка. Образование в специальных и инклюзивных классах осуществляется на основе общеобразовательных программ, рекомендованных ТПК (территориальной психолого-медико-педагогической комиссией), а также на основании индивидуальных целевых учебных планов и программ, совместно разработанных классными руководителями и членами Совета с учётом глубоких динамических психолого-педагогических обследований [6].

Для развития ребёнка с инвалидностью необходимо создать условия, при которых он сможет быть включён в процессы ресоциализации. Такая среда способствует объединению всех участников образовательного процесса, а также служит оказанию психологической помощи в устранении нарушений развития [7].

К основным компонентам профессиональной компетентности педагогов, работающих в системе инклюзивного образования, относятся:

- владение адаптивными формами обучения и интерактивными методами преподавания;
- способность стимулировать познавательную активность и самостоятельность;
- умение работать в команде, взаимодействовать со специалистами для организации психолого-педагогической помощи детям с особыми потребностями;

- формирование навыков эффективной организации учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Задачи

Направление (перевод) детей с особыми образовательными потребностями и нарушениями развития в специальные и интеграционные классы осуществляется по просьбе родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя образовательного учреждения — это считается одной из важнейших задач [8].

Психолого-педагогическая поддержка детей с инвалидностью предполагает способность учителя организовать совместную и индивидуальную деятельность таких детей со здоровыми сверстниками, а также сбор предварительной информации о каждом ребёнке, что способствует повышению знаний об их возможностях и особенностях.

Одним из важных требований к профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования является умение контролировать эмоциональную устойчивость ребёнка. Менталитет педагога инклюзивного образования включает в себя следующие ценностные установки: уважение к достоинству ребёнка, признание его способностей и достижений независимо от ограничений, право каждого ребёнка на общение, поддержку и дружбу со сверстниками.

Формы психологической поддержки детей с инвалидностью выражаются в разнообразии используемых технологий, которые определяются видами и степенью их ограниченных возможностей, однако в целом реализуемая технологическая последовательность имеет общие черты. Содержательный компонент педагогического процесса в инклюзивном образовании заключается в обеспечении гибкости содержания с учётом индивидуальных особенностей детей с особыми образовательными потребностями. В любом обществе будущее связывается с молодым поколением, на которое возлагается ответственность за развитие государства. Как и во многих странах, в Узбекистане существуют специальные школы для детей с ограниченными возможностями, основная задача которых — подготовить их к обучению в специализированных учебных заведениях и создать условия для их адаптации к социальной жизни.

В любом обществе дети, как наследники будущего, рассматриваются с большой надеждой как ответственные граждане, способные внести значительный вклад в развитие и процветание государства. В Узбекистане, который все больше признается благодаря своему пути развития, известному как «узбекская модель», уделяется большое внимание защите прав детей. Наряду с общеобразовательными учреждениями, такими как школы, лицеи, гимназии и колледжи, в стране функционируют различные специальные школы-интернаты и дома милосердия. Как и во многих других странах, в Узбекистане существуют специально организованные школы для детей с ограниченными возможностями, целью которых является подготовка детей к специальным учебным заведениям [9].

Международная организация по защите прав детей в своей Конвенции ставит защиту прав ребенка в качестве основной цели. Международная конвенция о правах ребенка продвигает идею создания образовательной системы, которая учитывает потребности всех детей, уважает их права и способности, ведь каждый ребенок, будь то здоровый или с инвалидностью, обладает уникальным характером, интересами, возможностями и потребностью в знаниях.

Образовательная система, которая учитывает потребности всех детей, уважает их права и способности, и стремится к социальной справедливости и равенству, называется инклюзивным образованием.

Инклюзивное образование — это процесс, направленный на интеграцию детей с инвалидностью в образовательный процесс и адаптацию общеобразовательных школ к их потребностям, с целью достижения социальной справедливости и равенства. Проблема развития инклюзивного образования и поддержки прав и свобод лиц с инвалидностью в республике Узбекистан затронута и в Стратегии развития Республики Узбекистан на 22–26 годы, в частности, в 4-м приоритетном направлении «Проведение справедливой социальной политики, развитие человеческого капитала», 66 — цель «Формирование эффективной системы поддержки лиц с инвалидностью, повышение качества и уровня их жизни» непосредственно посвящена защите и реализации жизненных прав лиц с инвалидностью в нашей республике [10].

Инклюзивное образование основывается на социальной модели, которая рассматривает проблему не в ребенке, а в программе и методологии.

Это требует внесения некоторых изменений в образовательную систему. Учебные планы разрабатываются с учетом потребностей каждого ребенка, а психологические аспекты методологии корректируются. Инклюзивное образование делает вывод, что все дети, включая детей с инвалидностью, могут учиться в желаемой ими школе.

Причиной инвалидности ребенка являются общество, окружающая среда, недопонимание и допущенные ошибки. Следовательно, само общество должно стремиться обеспечить его образование.

В статье 6 Конвенции говорится о Праве на жизнь и развитие. Эта статья относится к соответствующему образованию.¹

Право ребенка на развивающее образование указано в статье 29: «Образование должно быть направлено на всестороннее развитие личности, развитие талантов, умственных и физических способностей ребенка, подготовку его к активной жизни в свободном обществе».²

Статьи 2 и 28 относятся к инклюзивному образованию, в которых подчеркивается предотвращение дискриминации и обеспечение образования для всех в соответствии с их способностями. Дети с особыми потребностями, другие дети, учителя и воспитатели играют особую роль в инклюзивном образовании. Благодаря такому образованию дети с особыми потребностями:

- удовлетворяют свои физические и психологические потребности;
- развивают навыки социального поведения и самообслуживания;
- осваивают учебный материал с учетом своих возможностей;
- участвуют в различных играх со сверстниками и развиваются;
- могут быть судьями по времени или вратарями в шахматных, шашечных играх и различных спортивных соревнованиях на уроках физкультуры;
- заводят друзей в дружелюбной атмосфере;
- участвуют в различных развлекательных и праздничных мероприятиях.

¹ В программу переписи населения не включили вопросы об инвалидности, Gazeta.uz. 3 марта 2020 г. <https://www.gazeta.uz/ru/2020/03/03/disability-questions/>.

² Указ Президента Республики Узбекистан УП-60 от 29.01.2022 г. «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы». <https://lex.uz/docs/5841077>.

Другие дети:

- создают дружелюбную атмосферу;
- заботятся о детях с особыми потребностями, привлекают их к различным играм;
- участвуют в классных мероприятиях;
- обеспечивают чистоту и порядок;
- развивают чувство ответственности перед коллективом;
- совместно участвуют в подготовке дидактических и игровых материалов.

Учителя и воспитатели учат детей понимать внутренний мир друг друга, в своей работе:

- учитывают способности и возможности каждого ребенка;
- формируют жизненные навыки и независимость у каждого ребенка;
- анализируют и оценивают свою работу;
- оказывают практическую помощь родителям;
- дают знания и воспитывают всех детей одинаково.

Таким образом, инклюзивное образование признает, что дети с особыми потребностями и инвалиды могут получать образование не только в специальных школах, но и в обычных общеобразовательных школах, где учатся здоровые дети. Но для этого школа и учителя должны быть готовы к инклюзивной образовательной системе, а условия в школе, физические условия и возможности для обучения должны полностью соответствовать этим требованиям.

Для успешного внедрения интеграции на школьном уровне существует несколько взаимосвязанных факторов. Основной фактор — это возможность внедрения инклюзии в учебный план. Кроме того, важными условиями для полноценного включения детей с ограниченными возможностями здоровья в школьную жизнь являются архитектура школьных зданий и финансовое обеспечение. Например, все школы имеют входы через лестницы. Однако дети-инвалиды на инвалидных колясках не могут подняться по этим лестницам, даже дети, использующие костыли, могут испытывать трудности. Следовательно, для того, чтобы дети с особыми потребностями могли свободно проходить через лестницы и двери вместе со здоровыми детьми, должны быть созданы удобные условия. Кроме того, специальные места и оборудование в классных комнатах и лабораториях также должны быть адаптированы для детей с особыми потребностями.³ Для слабовидящих детей, имеющих проблемы с письмом, недостаточно просто увеличить размер текста и изображения. Для таких учеников необходимо освоить жестовый язык или шрифт Брайля. Дети с умственными нарушениями должны получать упрощенную письменную или устную информацию. Такая дифференциация учебного плана требует от учителей творческого подхода к своей работе. Администрация школы должна создать для педагогов все необходимые для этого условия. Такой творческий подход может создать трудности в тех образовательных учреждениях, где администрация требует жесткого соблюдения учебного плана.

³ Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева № 4860 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями» <https://lex.uz/ru/docs/5044745>. Указ Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева от 8 октября 2019 года № УП-5847 «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» <https://lex.uz/ru/docs/4545887>.

Организации, работающие с детьми с особенностями развития, выявляют основные препятствия инклюзивного образования, возникающие в системе образования и в школах. В нашей стране, где гражданское общество только начинает развиваться, эти препятствия можно решить на уровне местного самоуправления. Проблемы, такие как игнорирование, вопросы финансирования, плохие условия, бедность, большое количество учащихся в классе, дискриминация, зависимость могут быть легко устранены на уровне местных сообществ.

Вывод

Опыт инклюзивного образования, успешно реализованный в таких городах, как Нарын (Киргизия) и Коканд, убедительно свидетельствует о том, что дети с особыми образовательными потребностями способны гармонично интегрироваться в образовательный и воспитательный процесс, полноценно участвуя в деятельности наравне со своими сверстниками, не имеющими ограничений по здоровью.

Практика ряда стран, включая опыт инклюзивного образования в городах Нарын (Киргизия) и Коканд, подтвердила, что дети с особыми потребностями могут активно участвовать в образовательной и воспитательной деятельности вместе с их здоровыми сверстниками. Интеграция таких детей в общеобразовательную среду способствует не только их социализации и развитию, но и формированию у здоровых детей толерантности, эмпатии и навыков взаимопомощи.

Таким образом, успешный опыт инклюзии требует комплексного подхода, включающего адаптацию учебных программ и методик, создание безбарьерной архитектурной среды и подготовку педагогических кадров. Важным элементом является также вовлечение родителей и общественности в процесс создания инклюзивной образовательной среды.

В ряде европейских стран, таких как Швеция и Норвегия, инклюзивное образование является приоритетным направлением государственной политики. Там реализуются программы поддержки школ, принимающих детей с особыми потребностями, и обеспечивается доступность специализированных ресурсов и оборудования.

Исследования показывают, что инклюзивное образование имеет долгосрочные позитивные последствия для всех участников образовательного процесса. Дети с особыми потребностями получают возможность реализовать свой потенциал, а здоровые дети учатся принимать и уважать различия между людьми. Инклюзивная образовательная среда способствует формированию более справедливого и гуманного общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Миржавхарова, Ф.У. Конституция Республики Узбекистан — фактор повышения духовности молодежи / Ф.У. Миржавхарова // Экономика и социум. — 2021. — № 10(89). — С. 901–904. — EDN MGJUU.
2. Абдалова, С.Р. Сущность определения педагогических целей и задач в развитии независимого мышления учащихся / С.Р. Абдалова // Academic Research in Educational Sciences. — 2021. — № 2. — С. 617–623.
3. Феталиева, Л.П. Современный взгляд на инклюзивное образование / Л.П. Феталиева // Мир науки, культуры, образования. — 2018. — № 4(71). — С. 214–215. EDN: XYVAXJ.

4. Ярая, Т.А. Анализ требований по обеспечению специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья / Т.А. Ярая, Л.О. Рокотянская // Гуманитарные науки. — 2017. — № 2(38). — С. 85–92. URL: <https://gpa.cfuv.ru/ru/nauchnaya-deyatelnost/nauchnye-izdaniya/gumanitarnye-nauki/arkhiv-zhurnala/575-gumanitarnye-nauki-v-2017-godu/3247-2-38-2017>.
5. Магомедова, А.Г. Проблемы формирования доступной среды для инвалидов / А.Г. Магомедова // Юридический вестник Дагестанского государственного университета. — 2020. — Т. 36, № 4. — С. 117–122. DOI: 10.21779/2224-0241-2020-36-4-113-116 EDN: HKDAWU.
6. Мавлянов, А. Особенности организации учебного процесса / А. Мавлянов, С.Р. Абдалова // 65-я международная научная конференция Астраханского государственного технического университета: материалы конференции, Астрахань, 26–30 апреля 2021 года. — Астрахань: Астраханский государственный технический университет, 2021. — С. 990–992. EDN: GNMNHJ.
7. Гришковец, А.А. Права детей-инвалидов: государственные гарантии и правовые средства защиты / А.А. Гришковец, Н.В. Галицкая // Вестник Саратовской государственной юридической академии. — 2021. — № 3(140). — С. 57–71. DOI: 10.24412/2227-7315-2021-3-57-71 EDN: ZOOQHQ.
8. Насырова, Э.Ф. Технологии работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях сетевой формы реализации дополнительных общеразвивающих программ: учебно-методическое пособие / Э.Ф. Насырова, О.Ю. Муллер. — Сургут, 2019. — 60 с.
9. Кудимова, Т.В. Игровые технологии как средство всестороннего развития личности детей с ограниченными возможностями здоровья (из опыта работы) / Т.В. Кудимова // Образование и воспитание. — 2017. — № 5. — С. 129–131. URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/74/2862/>. EDN: XHHQDS.
10. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. — 248 с. — ISBN: 978-5-7638-3133-7. EDN: TNSCTN.

Gafurova Feruza Marufoyna

Kokand, Uzbekistan

E-mail: bibiosiyoomonova7@gmail.com

Principles and prospects for the development of inclusive education in Uzbekistan

Abstract. The article presents an analytical review of the reforms carried out in the education system of Uzbekistan, emphasizing their importance in the context of improving the quality and accessibility of educational services.

Particular attention is paid to the development of inclusive education, including an analysis of the pedagogical foundations and goals laid down in the Concept for the Development of Inclusive Education in the Republic of Uzbekistan for the period 20–25. This concept is a strategic document that defines the priorities and directions of state policy in the field of ensuring equal access to education for all categories of children, including children with special educational needs.

The goals formulated in the concept cover a wide range of tasks, including raising public awareness of inclusive education, training qualified teaching staff, creating an accessible educational infrastructure and developing a legal framework governing inclusive education. The implementation of these goals is designed to ensure the creation of an inclusive educational environment that promotes the development and social adaptation of all children, regardless of their individual characteristics and needs. Reforms in the education system of Uzbekistan are an important factor in the socio-economic development of the country. They contribute to the formation of the intellectual potential of the nation, increasing the competitiveness of the economy and improving the quality of life of the population.

Keywords: education; forms of education; inclusive education; UN Convention on the Rights of Persons with Disabilities; UNICEF; pedagogical analysis; method; social policy