

Евразийские академические горизонты <https://eahjournal.ru>
Eurasian Academic Horizons

2024, Том 1, № 3 / 2024, Vol. 1, Iss. 3 <https://eahjournal.ru/issue-3-2024.html>

URL статьи: <https://eahjournal.ru/PDF/03EAH324.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Рахматуллаева, Ш. Р. Влияние семейной среды и психологических принципов на процесс обучения детей / Ш. Р. Рахматуллаева // Евразийские академические горизонты. — 2024. — Т. 1. — № 3. — URL: <https://eahjournal.ru/PDF/03EAH324.pdf>.

For citation:

Rakhmatullaeva Sh.R. The impact of family environment and psychological principles on children's learning. *Eurasian Academic Horizons*. 2024;1(3): 03EAH324. Available at: <https://eahjournal.ru/PDF/03EAH324.pdf> (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 37.013.77

Рахматуллаева Шахзода Рихсиевна

Влияние семейной среды и психологических принципов на процесс обучения детей

Аннотация. Семья играет фундаментальную роль в образовательном процессе, оказывая глубокое и многостороннее влияние на развитие ребенка. Семейная среда является первым и наиболее значимым социальным институтом, формирующим личность, ценности и установки, которые впоследствии определяют успехи и достижения в образовательной сфере.

Влияние семейной среды на психическое развитие детей невозможно переоценить. Гармоничная и поддерживающая атмосфера в семье способствует формированию здоровой самооценки, уверенности в себе и эмоциональной стабильности. Дети, выросшие в таких условиях, обладают более высокой устойчивостью к стрессам, лучше адаптируются к новым ситуациям и легче усваивают знания. Напротив, неблагополучная семейная среда, характеризующаяся конфликтами, насилием или отсутствием внимания к потребностям ребенка, может привести к серьезным психологическим проблемам, таким как тревожность, депрессия и агрессивное поведение.

Родительские отношения оказывают непосредственное влияние также и на успеваемость детей. Поддержка, интерес к учебным достижениям и активное участие родителей в образовательном процессе мотивируют ребенка к учебе и повышают его академические результаты. Исследования показывают, что дети, родители которых регулярно общаются с учителями, помогают им с домашними заданиями и создают благоприятные условия для учебы дома, демонстрируют более высокую успеваемость и лучше усваивают материал.

Ключевые слова: воспитание; образование; семья; социализация; семейная среда; эффективное образование; участие семьи в образовании; сотрудничество родителей и школы; успешность образования; психологические принципы

Введение

Истоком образования ребенка является семья. История показывает, что она была первыми образовательным учреждением. И в современном обществе семья не утратила своих формообразующих функций, играя важную роль в современном обществе, поскольку она определяет путь, по которому пойдут молодые люди, обеспечивает основу для их успешной социализации по достижении ими зрелого возраста и играет решающую роль в их карьере и,

следовательно, уровне жизни. Напротив, деструктивные взаимоотношения в семье могут привести к исключению ребенка из школы, в дальнейшем — к его незанятости в силу отсутствия у него образования и социальной изоляции [1].

В ходе исследования было установлено, что многие характеристики, такие как влияние семьи на образование, структура семьи, социально-экономические характеристики семьи, количество братьев и сестер, доход, неполная семья, уровень образования, поведение в семье, насилие, заинтересованность в делах ребенка, и окружающая среда могут быть факторами, влияющими на успеваемость учащихся, их индивидуальное развитие, успешность положения в среде сверстников.

Влияние на ребенка положительных характеристик семьи обеспечивает детям успешное функционирование в дальнейшем в здоровой среде. Следовательно, обеспечение того, чтобы в семьях всегда были поддерживающие образовательный процесс установки и модели поведения — основная задача родителей, но многие семьи не знают, как внести свой вклад в образование своих детей [2].

Анализ понятий

Существует четыре важных элемента эффективного образования. Это образовательные процессы, отношения школы и окружающей среды, школьный климат и культура, отношения семьи и родителей. Важно создать хорошие отношения между школой, семьей и окружающей средой. На академические успехи учащихся влияют такие факторы, как социально-экономический статус, поддерживающий учитель, мотивация учащихся и владение языком [3; 4]. Однако наиболее важными факторами, влияющими на успех учащихся, являются участие семьи, атмосфера в школе и классе. Аналогичным образом, семья играет важную роль в успеваемости учащихся [5].

В нашем исследовании мы рассматривали три типа родительского участия в образовании. Первый тип — это участие на дому, которое включает в себя общение между родителями и детьми о школе и связанных со школой вопросах [6].

Второй тип участия называется вовлечением на уровне школы, включая посещение школы, участие в работе администрации школы, волонтерство в школьных мероприятиях и общение с родителями и школьным персоналом.

Наконец, третий тип участия — это академическая социализация, которая включает в себя общение с родителями о предмете их ожиданий от школы, связывание школьной работы с мероприятиями и содействие образованию путем поощрения стратегий обучения и составления планов на будущее.

Хотя участие семьи оказывает положительное влияние на образование, похоже, что показатели участия семьи различаются в зависимости от семейного образования. Обеспечение непрерывности образования, предоставляемого в школе на дому, особенно на дошкольном уровне, облегчает для детей, обучающихся на дому, приобретение навыков поведения, которые необходимо поддерживать в школе. По мере повышения уровня образования семьи повышается и уровень ее участия в школьном обучении, по мере повышения уровня образования меняется качество отношения и поведения по отношению к детям, а по мере повышения уровня образования семьи повышается и успешность обучения [7]. Дети, воспитывающиеся в таких семьях, обретают уверенность в себе, и их шансы на успех увеличиваются.

Родители с более высоким социально-экономическим статусом, работающие родители и семьи с успешными в учебе детьми с большей вероятностью будут поддерживать образование своих детей и вносить существенный вклад в их обучение. Вышеперечисленные пункты можно рассматривать как факторы, оценивающие участие и влияние семьи в образовании.

Взаимодействие семьи со школой, участие в собраниях, которые считаются необходимыми в сотрудничестве со школой, соблюдение целей, поставленных перед школой, проведение времени с детьми вне школы, открытость для общения с ними, понимание потребностей детей в развитии и совместное принятие решений — все это показатели позитивного взаимодействия семьи и образовательного учреждения [8]. Если семья получает информацию из школы об успеваемости ребенка и делится ею со школой по мере необходимости, это может помочь с образовательной точки зрения. Поддержка семьи может способствовать не только успехам в учебе, но и успехам учащихся в социальной и спортивной сферах. Интерес семьи к спорту может повысить интерес к успеху ребенка в этой области. Аналогичное обобщение можно сделать и в отношении некоторых областей мастерства, например, музыки. Оглядываясь назад, можно сказать, что именно семьи известных художников и музыкантов, творчеством которыми многие из нас восхищаются, создали благоприятную среду для расцвета этих талантов, поскольку один или несколько членов семьи проявляли интерес к таким областям, как искусство и музыка в такой степени, что внимание ребенка было привлечено к ним. Это позволяет нам правильно понять фразу «ребенок — зеркало семьи» [9].

Теория моделирования Бандуры также предполагает, что в таких случаях семья может быть смоделирована ребенком. Так, интерес и отношение семьи и родственников к различным видам спорта может отражаться на интересе и отношении детей к этим видам спорта [10].

В психологической науке сформулированы 10 главных принципов для родителей, руководствуясь которыми они смогут оказать существенную помощь ребенку в получении им образования [11] (рис. 1):

1. Дети проявляют настойчивость и учатся лучше, когда верят, что их интеллект может расти. Дети, как и все люди, имеют разные представления о своем интеллекте или способностях. Некоторые считают, что у них есть определенный уровень интеллекта или определенные способности, которые не могут измениться. Другие считают, что они могут повысить свой интеллект и способности, усердно работая и практикуясь или используя разные стратегии. То, какого из этих двух убеждений придерживаются дети, может иметь большое значение в том, как они будут учиться. Дети, которые считают, что интеллект и другие способности могут расти, работают над задачами, чтобы попытаться овладеть ими и научиться. Они более охотно пробуют сложную задачу. Напротив, дети, которые считают, что их интеллект фиксирован — что они либо хороши в чем-то, либо нет, работают над задачами, чтобы попытаться показать, что они умны, или избегают задач, чтобы не чувствовать себя неудачниками. Из-за этого они могут не решаться пробовать более сложные задачи и вместо этого придерживаться более легких. Они могут пытаться быстро закончить задачи, чтобы показать, что, поскольку они умны, им не нужно так усердно работать. Они менее склонны рисковать и чувствуют большее давление, чтобы не совершать ошибок. Для них совершать ошибки или стараться означает, что они не такие уж умные. Семьи могут играть важную роль, помогая своим детям сформировать мнение о том, что их интеллект может измениться, и они могут стать «умнее» или лучше, справляться с различными задачами и предметами. Они могут сделать это, сосредоточившись на усилиях детей или использовании различных стратегий, а не на способностях, когда интерпретируют, почему ребенок справился так, как он справился. Усилия или использование различных стратегий — это то, с чем дети могут что-то сделать. Предоставляя положительную обратную связь, семьи могут хвалить усилия или то, как дети справились с задачей, а не комментировать их общие способности (например, «ты такой умный!»). Наконец, семьи могут предоставить и продемонстрировать мнение о том, что неудачи полезны, потому что они предоставляют возможности учиться и совершенствоваться.

2. Предварительные знания детей формируют их обучение. Когда ваш ребенок попадает в образовательную среду, он приносит с собой богатство знаний, приобретенных в ходе повседневного опыта, социальных взаимодействий и предыдущего обучения. Это называется предшествующими знаниями, и они играют решающую роль в формировании того, как он изучает новую информацию. Предшествующие знания необходимы для обучения, поскольку они позволяют детям связывать новую информацию с имеющимся у них пониманием мира. Например, если ваш ребенок изучает атмосферу или климат в школе, его предшествующие знания о погоде могут помочь ему принять новую информацию. Таким образом, предшествующие знания служат мостом между тем, что ваш ребенок уже знает, и тем, что он изучает. Однако в некоторых случаях предшествующие знания также могут мешать обучению. Если предшествующие знания вашего ребенка неточны или не соответствуют новому материалу, который он изучает, это может затруднить для него понимание и удержание новой информации. Если у вашего ребенка неправильное представление о теме, например, о связи между дождем и облаками, ему может быть сложно усвоить правильную информацию. По мере развития вашего ребенка его знания будут меняться в ответ на домашнюю, общественную и школьную обстановку, а также на взаимодействие с другими людьми. У них появляются новое понимание того, как все работает, заменяя уже существующее. Например, в дождливый день ваш ребенок мог услышать, как кто-то сказал, что облака разверзлись и начался проливной дождь. В результате ваш ребенок мог сделать вывод из этого утверждения, что дождь выходит из отверстий в облаках. Однако по мере того, как он узнает больше о метеорологии и погоде в школе, он уже понимает, что облака состоят из капель воды, и когда капли соединяются, они становятся тяжелыми и падают на землю. Эта новая информация бросает вызов уже существующим знаниям и может привести к сдвигу (или концептуальному изменению) в их мышлении о том, как работают облака и дождь.

3. Обучение детей происходит во многих условиях, включая школу, дом и общество. Обучение детей происходит не только в классах, но и в различных условиях, включая их дома, сообщества и группы сверстников. Это обучение происходит через взаимодействие с людьми, которые отличаются от них, в незнакомых местах и в новых для них ситуациях. Как члены семьи, вы играете важную роль в обучении и закреплении важных концепций дома и в обществе. Например, вы можете обнаружить, что ваш ребенок изучает числа в школе и, в частности, то, как делить числа. Закрепляя этот новый математический навык с ресурсами и предметами у вас дома, а также в повседневной совместной деятельности с родителями (например, в продуктовом магазине, общественном центре, прогуливаясь по окрестностям и замечая вещи, которые нужно разделить), можно расширить обучение, используя различные места и вещи в реальном мире. В сообществе ваш ребенок также узнает о своей роли и ролях других, а также о том, как мы взаимодействуем, сотрудничаем и поддерживаем друг друга. В результате обучения ребенка и предоставлении ему возможностей для обучения в различных контекстах у него разовьются такие навыки, как решение проблем и креативность, которые будут способствовать долгосрочным академическим достижениям и успеху за пределами школы.

4. Детские творческие способности могут быть усилены. Креативность — это способность придумывать новые и интересные идеи или возможность предлагать «нестандартные» решения проблем. Старая поговорка о креативности, что «она либо есть, либо ее нет», ложна. Креативность можно развивать, и у каждого есть возможность стать более креативным, если дать ему правильное руководство и среду. Дети, как правило, более креативны, когда они делают то, что им интересно, и когда они ценят то, что они делают. Они также более склонны к креативности, когда не чувствуют, что их осуждают, или когда знают, что у них есть время и свобода экспериментировать с разными решениями проблем, не подвергаясь критике или насмешкам за ошибки. Наконец, они более склонны к креативности,

когда то, над чем они работают, не имеет просто одного правильного решения, а может быть решено разными способами и с использованием разных навыков и точек зрения.

5. Дети учатся лучше, когда находят материал интересным, приятным или важным. Мы занимаемся деятельностью по разным причинам. Мы делаем некоторые вещи, потому что это весело или интересно. Нас не нужно подталкивать к этому наградами или стимулами: приятные чувства, которые мы получаем от этого, сами по себе являются наградой. Эти действия внутренне мотивированы. Когда мы внутренне мотивированы, мы чувствуем себя компетентными в разрешении того, что произошло, и мы чувствуем, что мы сами делаем этот выбор, а не под влиянием наталкивания или принуждения. Но некоторые вещи, которые мы делаем, сами по себе не веселы. Это внешне мотивированные действия. Внешняя мотивация означает, что мы делаем что-то по какой-то другой причине. Например, мы можем делать что-то, потому что считаем, что это важно, даже если это не весело и не интересно. Или мы можем делать что-то, чтобы получить награду или избежать наказания. Дети будут вести себя и учиться лучше всего, если они делают что-то, потому что это весело или интересно, или они видят ценность или важность действия или материала. В обоих этих случаях они, скорее всего, будут уделять деятельности больше внимания, более эффективно организовывать информацию и связывать ее с тем, что они уже знают. Напротив, когда дети делают вещи, которые, как им кажется, не имеют никакой ценности, или делают это, потому что чувствуют, что их подталкивают другие, или просто чтобы получить хорошую оценку, они могут выполнять минимальную работу. В результате их обучение будет более поверхностным, и они могут быстро разочароваться, если не будут делать все так хорошо, как им хотелось бы.

6. Дети учатся лучше, когда у них есть четкое понимание того, что нужно делать. Когда у нас есть задача, мы можем не знать, с чего начать или как ее выполнить. Или мы можем думать, что другие ожидают от нас чего-то, но не уверены, что именно они имеют в виду. У семей много ожиданий относительно детей, будь то выполнение школьных заданий, выполнение домашних дел или использование экранов и других устройств. То, как семьи сообщают о своих ожиданиях, вероятно, повлияет на то, насколько хорошо дети реагируют на эти ожидания и соответствуют им. Обучение и поведение детей можно улучшить, если ожидания сообщаются последовательно, конкретно и четко с течением времени. Им также необходимо получать своевременную обратную связь о том, насколько хорошо они справились с этими ожиданиями. Четкие ожидания и обратная связь помогают детям осознавать, что делать и чувствовать себя компетентными, чтобы соответствовать ожиданиям. Наряду с предоставлением четких ожиданий, имеет значение и то, как передаются ожидания. Если дети чувствуют, что их подталкивают или давят, и чувствуют, что им навязывают ожидания, они могут быть менее открыты для того, чтобы воспринимать это, а нередко могут и сопротивляться. Таким образом, если только ожидания не связаны с безопасностью ребенка или других лиц (например, правила перехода улиц), передача ожиданий таким образом, чтобы вовлечь детей и побудить их к обсуждению и высказыванию своего мнения, может действительно помочь им в их достижениях.

7. Дети проявляют настойчивость и добиваются лучших результатов, когда ставят перед собой цели. Цель — это то, чего ребенок хочет достичь. Детям важно определить цели, которых они хотят достичь. Виды целей, которые дети ставят перед собой, могут означать, что они наконец достигли академического успеха. Цели могут быть довольно общими, например: «Я хочу быть хорошим читателем» или более обоснованными, например: «Я хочу учить 10 новых слов каждый день». Наличие целей важно, потому что когда дети имеют Цель и верят в то, что они могут достичь этой цели (самоэффективность), то с большой вероятностью они смогут ее достичь.

Три аспекта постановки целей особенно важны для мотивации. Во-первых, краткосрочные цели, которых дети могут достичь довольно быстро, служат больше, чем долгосрочные мотивационные цели. Это связано с тем, что легче определить, когда был достигнут прогресс. Во-вторых, отдельные цели легче количественно оценивать и контролировать. Например, ребенку легче определить, «закончил ли он 20 сложностей со 100 % вероятностью», чем если бы для его Цели было «постараться сделать все возможное». В-третьих, умеренные сложные цели, а не очень сложные или очень легкие цели, скорее всего, мотивируют детей, потому что средние сложные цели обычно воспринимаются как сложные, но достижимые. Также важно понимать, чего можно достичь вашему ребенку, когда он каждый день ходит в школу. Если цель ребенка — выучить что-то, понять учебный материал или достичь компетентности в академических предметах, то вы можете быть уверены, что ваш ребенок идет правильным путем. Однако, если его цель — просто получить хорошую оценку или стать лучшим в классе, не стремясь понять и освоить материал, этот подход не будет достаточно эффективным для обучения вашего ребенка в широком масштабе. У детей часто есть цели в дополнение к обучению, которых важно достичь. Например, успех в школе зависит от соблюдения правил строгого поведения, таких как внимание, сотрудничество с другими и воздержание от агрессивного или деструктивного поведения. Стремление к достижению этих целей и взаимодействие с ребенком в позитивном ключе могут иметь социальные и академические преимущества, а семья может помочь своим детям найти способы достижения этих результатов в школе в дополнение к обучению.

8. На детей влияют отношения с окружающими их людьми, включая учителей, друзей и сверстников, а также других членов сообщества. У всех детей есть потребности в принадлежности и связи. Опекуны, учителя, взрослые в обществе (например, тренеры, священнослужители, вожатые лагеря) и сверстники могут обеспечить связи, которые помогают молодежи процветать. Чувства принадлежности и связи могут привести к здоровому участию в учебе, спорте, искусстве или других видах деятельности. Тем не менее эти же потребности в принадлежности и связи иногда могут привести к рискованному поведению или отстранению от школы. Роль родителей в становлении ребенка, вероятно, изменится по мере его роста и развития. Как правило, они будут иметь больше влияния на отношения вашего ребенка, когда он находится в дошкольном учреждении, детском саду и младших классах начальной школы, и меньше по мере того, как он становится старше. Отношения со взрослыми остаются важными для детей на протяжении всей жизни. Бытует устойчивое мнение, что для подростков автономия важнее отношений со взрослыми. На самом деле это не так. Подросткам на самом деле нужны как автономия, так и качественные отношения со взрослыми. По мере того, как дети становятся подростками, их отношения со взрослыми будут меняться. Например, родители могут больше следить за действиями подростка, а не заниматься «прямым воспитанием», как они делали это, когда ребенок был младше.

9. Дети и подростки могут научиться регулировать эмоции и поведение в сложных ситуациях. Когда дети находятся в младенческом возрасте, взрослые играют важную роль в их жизни, помогая им регулировать свои эмоции и поведение. Поэтому, когда ребенок плакал, ему не нужно было успокаиваться самому, потому что заботливый взрослый брал его на руки и заботился о его потребностях, пока он не успокоится. Но по мере взросления детей одним из важнейших навыков, которому они должны были научиться, является регулирование собственных эмоций и поведения. Детям необходимо перейти от совместной регуляции (когда взрослые помогают им управлять эмоциями и поведением) к саморегуляции (управлению своими эмоциями и поведением самостоятельно). Саморегуляция, определяемая как способность управлять мыслями, эмоциями и поведением для достижения целей и адаптации к ситуациям, развивается со временем, способствует общему благополучию и способствует эффективному преодолению повседневных стрессов и проблем. Навыки саморегуляции

включают в себя способность концентрировать и удерживать внимание на задачах и действиях, организовывать мысли и материалы, контролировать поведение в соответствии с ожиданиями в определенной ситуации (например, следовать домашнему правилу о том, что во время выполнения домашнего задания нельзя смотреть телевизор), заранее планировать достижение краткосрочных и долгосрочных целей и управлять тем, как эмоции и чувства выражаются при столкновении с трудностями. Хотя эти навыки могут развиваться по мере взросления детей, их также можно обучать или развивать посредством обучения, моделирования, поддержки дома и в школе. Конечно, существуют большие различия в том, как дети реагируют на трудности и насколько легко они адаптируются. Важно признать, что это часть того, кем являются дети, и они могут делать все, что в их силах в данный момент. Семьи могут помочь детям освоить навыки саморегуляции, обучая их применению навыков, а также демонстрируя контроль над собственным поведением и эмоциями. Кроме того, семьи могут организовать дом так, чтобы способствовать саморегуляции детей. Аналогичным образом семьи могут влиять на контроль детей над своими эмоциями, на их общее эмоциональное благополучие, показывая детям, что их ценят и уважают.

10. Знание того, почему и как школы тестируют и оценивают детей, может помочь семьям действовать в интересах своих детей. Члены семьи играют важную роль в понимании и влиянии на прогресс своих детей по всем учебным предметам, а также на их проблемы в области роста. Члены семьи могут сотрудничать с учителями или другими специалистами в школе (например, специалистами по обучению), чтобы самим получить знания и понимание сути проверочных работ, которые проводятся с их детьми несколько раз в течение учебного года. Используя эти знания и понимание, члены семьи могут поддерживать своих детей за пределами класса, чтобы помочь повысить их академические и личные успехи. В школе ребенок получает оценки в определенное время в течение всего периода обучения в школе. Эти оценки показывают, чему научился ребенок, и выявляют области, которые требуют улучшения. Оценки демонстрируют уровень владения ребенком языком, его когнитивных способностей, внимания или исключительных способностей, которые могут определять будущее обучение. В зависимости от уровня развития или класса вашего ребенка эти оценки могут быть в форме тестов, экзаменов, заданий (письменных и устных), портфолио, проектов, наблюдений и/или индивидуального взаимодействия. Информация, собранная в ходе оценивания, помогает учителям узнать, как лучше всего оптимизировать обучение ребенка в классе и за его пределами. Важно отметить, что оценки являются лишь одним из показателей уровня развития и степени прилагаемых усилий ребенка в его академическом путешествии. Родителям, которых тревожат низкие показатели оценок, важно помнить, что информация, получаемая из уровня оценок, необходима преимущественно для разработки способов, с помощью которых ребенок сможет приобрести новые навыки и улучшить свои показатели. Кроме того, все оценки имеют некоторую долю ошибок, поэтому один результат теста никогда не следует использовать отдельно для принятия важных решений или навешивания ярлыков на ребенка.

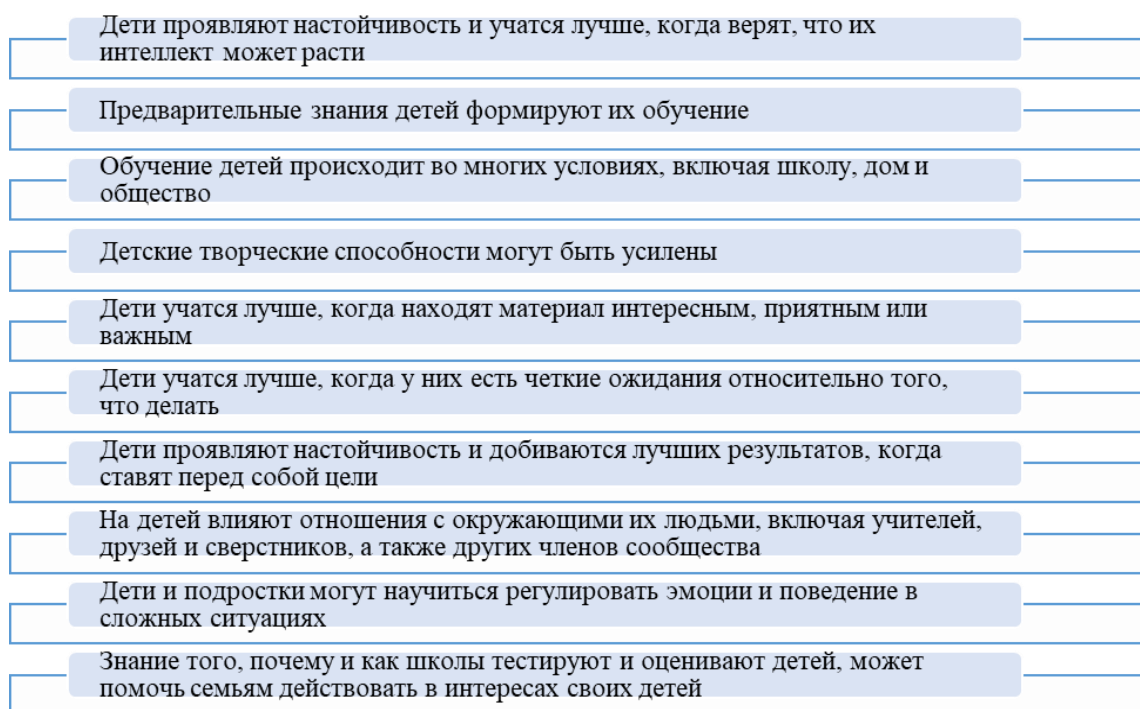


Рисунок 1. 10 психологических принципов для родителей

Заключение.

В основе академического успеха ученика лежит эмоциональная и психологическая поддержка, оказываемая его семьей. Это означает участие, понимание и сопереживание. Когда члены семьи выслушивают, говорят слова поддержки и подставляют плечо, ученик обретает уверенность и стойкость, которые имеют решающее значение в успешном приобретении знаний.

Психологическое влияние поддерживающей семейной среды простирается еще дальше. В семьях, где родители и опекуны вовлечены и поддерживают, ученики имеют значительно больше шансов окончить среднюю школу, причем цифры достигают 81 %.

Аналогично, сильное родительское участие обуславливает высокую успеваемость более 57 % учеников старших классов. Также имеются данные о важной роли семьи в обеспечении психического здоровья учеников и их способности справляться со стрессом. Другими словами, польза от эмоциональной поддержки семьи выходит за рамки академических достижений; она способствует развитию чувства благополучия и вовлеченности, которые являются основой полноценного жизненного пути.

Список литературы:

1.

Шлыкова Д.В. Полнота семьи как фактор адаптации детей к школе. Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2017. № 2 (46). С. 101-107. [item.asp?id=29908522](#). EDN: ZEMRTR

2.

Шарлаева Е.А. Оценка влияния семьи на психофизиологические показатели детей в период адаптации к школе. Известия Алтайского государственного университета. 2005. № 3 (38). С. 113-115. [item.asp?id=20295233](#). EDN: PJSKUY

3.

Маслоу А. Мотивация и личность; СПб: Евразия — Москва, 2014. — 478 с.

4.

Касимова, Г. . (2023). Особенности мотивации учебной деятельности учащихся в общеобразовательной школе. Современные тенденции инновационного развития науки и образования в глобальном мире, 1(3), 294-295. <https://inlibrary.uz/index.php/development-science-education/article/view/17987>.

5.

Асадуллин Р.М Семья и школа: от противостояния к взаимодействию / Р.М Асадуллин // Педагогический журнал Башкортостана. Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2018. — С.7-11.

6.

Гошин, Михаил Евгеньевич. Типы родительской вовлеченности в образование и успеваемость школьников / М. Е. Гошин, Д. С. Григорьев, Т. А. Мерцалова. — (Возрастная и педагогическая психология). — Текст: непосредственный // Вопросы психологии. — 2019. — № 2. — С. 29-44. — References in English: с. 44-45 (12 назв.). — ISSN 0042-8841.

7.

Позднякова Т.Н. Проблемы взаимодействия семьи и школы в современной образовательной практике / Т.Н. Позднякова // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. — Т.7. — №5. — С.27-36. EDN: DRTIJD

8.

Мамченко Т.В. Семейный досуг как средство укрепления внутрисемейных отношений // [Электронный ресурс] / URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/semeynyy-dosug-kak-sredstvo-ukrepleniya-vnutrisemeynyh-otnosheniy> (дата обращения: 14.03.2025).

9.

Шилькрут Ф.В. Взаимодействия школы и семьи как современная педагогическая проблема / Ф.В. Шилькрут, Н.В. Муштая // Теория и практика трансдисциплинарных исследований в современном мире: сборник научных статей по итогам Международной научно-практической конференции. — 2019. — СПб.: Санкт Петербургский государственный экономический университет, 2019. — С.57-59. EDN: FBLETF

10.

Бандура, А. Теория социального научения: пер. с англ. / А. Бандура. — Санкт-Петербург: Евразия, 2000. - 319 с.: ил. - Библиогр.: с. 291-316. - ISBN 5-8071-0040-9.

11.

Генри Клауд, Джон Таунсенд. "Как воспитать в ребёнке чувство ответственности. 10 принципов, которые должен знать каждый родитель" (перевод с английского М. В. Фроловой). — Москва: Бомбора: Эксмо, 2022. — 236 с. — (Психология. Воспитание с любовью и пониманием).

Rakhmatullaeva Shahzoda Rikhsievna

The impact of family environment and psychological principles on children's learning

Abstract. The family plays a fundamental role in the educational process, exerting a profound and multifaceted influence on a child's development. The family environment is the first and most significant social institution, shaping personality, values, and attitudes, which subsequently determine success and achievement in education.

The influence of the family environment on children's psychological development cannot be overstated. A harmonious and supportive family atmosphere promotes healthy self-esteem, self-confidence, and emotional stability. Children raised in such an environment are more resilient to stress, adapt better to new situations, and learn more easily. Conversely, a dysfunctional family environment, characterized by conflict, violence, or a lack of attention to the child's needs, can lead to serious psychological problems such as anxiety, depression, and aggressive behavior.

Parental relationships also have a direct impact on children's academic performance. Parental support, interest in academic achievement, and active involvement in the educational process motivate children to learn and improve their academic performance. Research shows that children whose parents regularly communicate with teachers, help them with homework, and create a positive learning environment at home demonstrate higher academic performance and learn better.

Keywords: parenting; education; family; socialization; family environment; effective education; family involvement in education; parent-school collaboration; educational success; psychological principles