

Евразийские академические горизонты <https://eahjournal.ru>
Eurasian Academic Horizons

2025, Том 2, № 2 / 2025, Vol. 2, Iss. 2 <https://eahjournal.ru/issue-2-2025.html>

URL статьи: <https://eahjournal.ru/PDF/05EAH225.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Алижонova, З. Роль преподавателя в личностном и профессиональном становлении студента: акценты наставничества / З. Алижонova // Евразийские академические горизонты. — 2025. — Т. 2. — № 2. — URL: <https://eahjournal.ru/PDF/05EAH225.pdf>.

For citation:

Alizhonova Z. The role of the teacher in the personal and professional development of students: emphasis of mentoring. *Eurasian Academic Horizons*. 2025;2(2): 05EAH225. Available at: <https://eahjournal.ru/PDF/05EAH225.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 37

Алижонova Зулхумор

Москва, Россия

E-mail: halilzhonovamuza@gmail.com

Роль преподавателя в личностном и профессиональном становлении студента: акценты наставничества

Аннотация. Статья посвящена изучению роли преподавателя как наставника в процессе личностного и профессионального становления студентов высших учебных заведений. Наставничество рассматривается как важный инструмент, который помогает молодым людям не только приобрести профессиональные навыки, но и сформировать устойчивую систему ценностей, уверенность в себе и тем самым сформировать зрелую личность, готовую к вызовам современного мира.

В статье раскрываются теоретические основы наставничества. Рассматривается его понятие и сущность в педагогической практике, анализируются ключевые функции преподавателя как наставника, а также основные подходы, которые лежат в основе этого процесса. Проводится анализ влияния наставничества на развитие студента. Особое внимание уделяется тому, как поддержка наставника способствует формированию личностных качеств, а также помогает студентам определиться с профессиональными целями и выстроить траекторию карьерного роста. Выявлены проблемы и перспективы института наставничества в высшей школе.

Ключевые слова: наставничество; личностное становление; теоретические основы; функции наставника; эффективные практики; проблемы наставничества; развитие личности; профессиональный рост; вузовская среда; поддержка

Введение

В современном мире, где технологии стремительно меняют рынок труда, а общество требует от молодых людей гибкости и осознанности, роль преподавателя в вузе выходит далеко за рамки передачи знаний. Сегодня преподаватель — это не только источник информации, но и наставник, который помогает студенту найти себя, раскрыть потенциал и уверенно шагнуть в профессиональную жизнь. Наставничество в высшем образовании становится ключевым фактором, влияющим на формирование личности и карьерные перспективы молодежи. Оно

помогает студентам развить критическое мышление, ответственность, умение принимать решения и адаптироваться к вызовам.

Цель статьи — изучить, как преподаватель в роли наставника способствует личностному и профессиональному становлению студентов.

Методы: анализ научных источников, в которых рассматриваются теоретические основы наставничества, его влияние на формирование личности и профессиональную самоидентификацию обучающихся, а также методы и практические подходы, доказавшие эффективность в образовательной среде высших учебных заведений. Особое внимание уделяется проблемам, с которыми сталкиваются вузы в процессе организации наставничества, а также перспективам его развития в условиях глобализации и трансформации образовательных систем.

Понятие и сущность наставничества в педагогике

Наставничество в высшем образовании — это особый процесс, в котором преподаватель становится проводником, помогающим студенту раскрыть свой потенциал. В отличие от традиционного обучения, где акцент делается на передаче знаний, наставничество ориентировано на развитие личности, формирование ценностей и подготовку к жизни в стремительно меняющемся мире ¹. Сегодня, когда технологии и рынок труда трансформируются с невероятной скоростью, наставничество приобретает особую значимость: оно помогает студентам не только освоить профессию, но и научиться адаптироваться, принимать решения и находить свое место в обществе.

Сущность наставничества заключается в индивидуальном подходе. Преподаватель учитывает интересы, сильные и слабые стороны студента, помогая ему выстраивать образовательную и профессиональную траекторию. Это процесс, основанный на доверии и взаимном уважении; например, наставник может помочь студенту преодолеть страх публичных выступлений или разобраться, какая специализация лучше соответствует его талантам. В педагогике наставничество рассматривается как синтез обучения, воспитания и мотивации, когда студент становится активным участником, а не пассивным слушателем [1].

Современные исследования² подчеркивают, что наставничество особенно эффективно в условиях современных технологий образования. Онлайн-курсы и интернет-ресурсы могут дать знания, но только живой контакт с наставником формирует у студентов критическое мышление, эмоциональный интеллект и способность работать в команде [2].

Функции преподавателя как наставника

Преподаватель в роли наставника выполняет множество функций, выходящих за рамки преподавания дисциплины. Он становится для студента примером, советчиком и даже источником вдохновения. Основные функции наставника можно разделить на несколько направлений:

1. *Образовательная функция.* Наставник помогает студенту не просто запомнить материал, а понять, как применять знания в реальной жизни. Например, преподаватель

¹ Мировоззрение «из рук в руки»: наставничество может дать гораздо больше, чем традиционное обучение // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Институт образования. URL: <https://ioe.hse.ru/news/829909859.html>

² Наставничество в вузе: вызовы, подходы и точки роста // Неравнодушный человек: исследовательско-коммуникационная платформа. 21 мая 2025. <https://www.неравнодушный.рф/new1705>

экономики может показать, как теории из учебника работают на примере актуальных рыночных трендов 2025 года.

2. *Воспитательная функция.* Наставник формирует у студентов ценности, такие как ответственность, честность и уважение к другим. Он помогает молодым людям справляться с моральными проблемами, которые неизбежно возникают в профессиональной и личной жизни.

3. *Мотивационная функция.* Студенты часто сталкиваются с неуверенностью или страхом неудачи, и тогда наставник поддерживает их, помогая ставить достижимые цели и верить в свои силы. В вузах, например, преподаватели нередко проводят индивидуальные консультации, чтобы помочь студентам справиться с выгоранием или выбрать направление для исследований. В настоящее время все чаще создаются специальные службы поддержки [3].

4. *Социализирующая функция.* Наставник учит студентов коммуникации, работе в команде, управлению временем. Эти навыки становятся решающими на рынке труда, где работодатели ценят не только знания, но и умение взаимодействовать с людьми. Например, преподаватель может организовать групповой проект, в котором студенты учатся договариваться и решать конфликты [4].

Теоретико-методологические подходы к наставничеству

Наставничество в высшем образовании опирается на различные теоретические и методологические подходы, которые формируют его как науку и практику.

Профессионально ориентированный подход фокусируется на развитии у студентов конкретных компетенций, необходимых для профессии и жизни. Например, в рамках этого подхода наставник помогает студенту не только освоить технические навыки, но и развить лидерские качества или умение работать в условиях неопределенности. Сегодня этот подход особенно актуален, так как работодатели требуют от выпускников универсальных навыков, таких как аналитическое мышление и креативность [5; 6].

Личностно ориентированный подход подчеркивает важность индивидуальности студента: наставник учитывает его интересы, цели и особенности характера, помогая выстроить уникальный путь развития.

Сопровождающий подход основан на мотивации студента, поэтому делает акцент на развитие его самостоятельности. Наставник задает вопросы, помогает найти ответы и мотивирует к действиям, но не дает готовые решения. Этот подход особенно популярен в бизнес-образовании, в ходе которого обучающиеся формируют способность брать ответственность за свои решения.

Системный подход рассматривает наставничество как часть образовательной экосистемы вуза. Наставник работает во взаимодействии с другими преподавателями, администрацией и др. службами, и в этом случае поддержка студента становится комплексной и более эффективной.

Влияние наставничества на формирование личности студента

Наставничество в вузе — это не только про учебу или будущую работу, но и про то, каким человеком становится студент. Молодежь, приходя в университет, часто сталкивается с неуверенностью, сомнениями в своих силах и сложным выбором жизненного пути. Здесь и

актуализируется роль наставника-преподавателя, который помогает не просто выучить материал, но и обрести внутреннюю опору.

Наставничество влияет на личность студента через несколько ключевых аспектов.

Во-первых, оно развивает уверенность в себе. Преподаватель, который верит в потенциал студента, может изменить его взгляд на собственные возможности. Например, в последние годы многие вузы используют практику регулярных встреч, на которых наставники обсуждают с учениками их успехи и трудности. Такие беседы помогают студентам справляться с тревогой, связанной с экзаменами или выбором карьеры. Исследования показывают, что студенты, у которых есть наставник, чаще берутся за сложные проекты и реже бросают учебу [7].

Во-вторых, наставничество формирует ценности и моральные ориентиры. Преподаватель, выступая примером, показывает, как совмещать профессионализм с человечностью. Например, наставник может рассказать, как в его профессии важно соблюдать этику, будь то разработка искусственного интеллекта без предвзятости или экологически ответственный подход в инженерии. Такие разговоры помогают студентам задуматься о том, каким человеком они хотят быть.

В-третьих, наставничество учит эмоциональному интеллекту [8]. В современном мире умение понимать свои эмоции и управлять ими не менее важно, чем технические навыки. Наставник помогает студенту справляться с неудачами, конфликтами или стрессом; например, организует тренинги по управлению эмоциями, на которых студенты учатся работать в команде и решать спорные вопросы. Такие тренинги актуальны и тогда, когда молодые люди сталкиваются с давлением социальных сетей или высокими ожиданиями общества.

Наставник как проводник профессионального самоопределения

Выбор профессии — один из самых сложных этапов в жизни студента. В современном мире, когда рынок труда меняется под влиянием технологий, искусственного интеллекта и глобализации, определиться с карьерой стало еще труднее. Здесь наставник становится настоящим проводником, помогая студенту понять, кем он хочет быть и как этого достичь.

Наставник прежде всего помогает студенту сориентироваться в возможностях. Как человек с опытом, он может рассказать, какие профессии востребованы, как развивается отрасль и какие навыки пригодятся. В некоторых вузах наставники сотрудничают с карьерными центрами, чтобы организовать для студентов стажировки или встречи с работодателями (см., например: [9]).

Далее наставник оказывает помощь в постановке целей: он помогает им разбить путь к профессии на конкретные шаги. Например, преподаватель инженерного факультета может посоветовать студенту, какие курсы пройти, какие проекты добавить в портфолио и как подготовиться к собеседованию.

Наконец, наставник способствует развитию профессиональных навыков, обучая студента не только теории, но и практическим умениям, которые ценятся в профессии. Например, преподаватель журналистики может помочь студенту написать статью для публикации, а наставник в медицине — провести первый эксперимент в лаборатории.

Кроме того, наставник помогает студентам справляться с неопределенностью. В эпоху, когда многие профессии исчезают или трансформируются, молодые люди часто боятся сделать неправильный выбор. Наставник учит их гибкости и готовности учиться новому. Например, преподаватель может показать, как навыки из одной области (скажем, программирования) можно применить в другой. Это особенно важно, когда, по прогнозам, немало текущих профессий могут стать автоматизированными.

Наставничество в профессиональном самоопределении не означает навязывание студенту готового профессионального пути. Задача наставника — дать ему инструменты, вдохновение и уверенность, чтобы он сам нашел свою дорогу. Преподаватель, выступая в роли наставника, становится тем, кто помогает студенту в его профессиональном самоопределении для построения полноценной карьеры [10].

Модели и форматы наставничества в высшем образовании

Наставничество в вузах организовано не по универсальному шаблону, а на основе разнообразных подходов, учитывающих индивидуальные особенности студентов, преподавателей и специфику университета. В современном мире, когда образование становится все более гибким и цифровым, вузы по всему миру экспериментируют с разными моделями наставничества, чтобы сделать его эффективным и доступным.

Одной из самых распространенных моделей является индивидуальное наставничество, когда преподаватель работает один на один со студентом, помогая ему с учебой, карьерными планами или личными вопросами. Наставники проводят регулярные встречи, на которых обсуждают прогресс студента, его цели и трудности. Такой подход полезен для тех, кто нуждается в персонализированной поддержке, но требует много времени от преподавателя.

Активно применяется модель группового наставничества: преподаватель ведет небольшую группу студентов, создавая пространство для обмена опытом. Наставники организуют семинары или проектные группы, в том числе для проведения научных исследований; например, студенты инженерного факультета могут вместе работать над реальным проектом, а наставник направляет их, помогая развивать навыки командной работы. Такой формат экономит время и учит студентов взаимодействовать друг с другом.

В настоящее время актуализировалась модель цифрового наставничества. С развитием технологий вузы все чаще используют онлайн-платформы для поддержки студентов. Такие платформы, как Moodle или специализированные приложения, позволяют наставникам отслеживать прогресс студентов, осуществлять обратную связь и проводить видеоконсультации. Например, в некоторых вузах преподаватели используют искусственный интеллект для анализа успеваемости студентов, чтобы вовремя заметить, кому нужна помощь. Это удобно для больших университетов, где сложно охватить всех индивидуально [11].

Продуктивной является и модель корпоративного наставничества: вузы сотрудничают с компаниями, чтобы преподаватели и специалисты из профессиональных отраслей вместе направляли студентов. Сотрудничество с индустриальными партнерами развивается в традиционных формах (например, Дни карьеры) и в новых (например, привлечение студентов к выполнению проектов)³.

Наставничество в Узбекистане

Наставничество уже доказало свою силу в разных странах, и Узбекистан не исключение. В последние годы вузы страны активно внедряют программы наставничества, чтобы поддерживать студентов и готовить их к современным вызовам.

На государственном уровне регламентирована тьюторская деятельность преподавателей. 20 октября 2025 года, Кабинет министров Узбекистана утвердил положение, которое определяет правовые основы работы наставников в вузах и их основные задачи. Основными направлениями деятельности тьюторов являются адаптация студентов к

³ «Университет должен опережать запросы индустрии и рынка»: сотрудничество вузов и работодателей выходит на новый уровень // Юрайт: образовательная платформа. 16 июля 2024. URL: <https://urait.ru/news/3258>

академической жизни, содействие их патриотическому воспитанию, формирование у них здорового образа жизни⁴.

В Национальном университете Узбекистана имени Мирзо Улугбека, например, создан Тьюторский совет⁵. В Ташкентском государственном педагогическом университете (ТГПУ) активно развиваются программы наставничества для помощи студентам в преодолении академических трудностей, другие проекты, а также работает Центр карьеры⁶.

В Ташкентском университете информационных технологий (ТУИТ)⁷ активно развивается цифровое наставничество. Здесь создана «Глобальная сеть выпускников», которая предлагает в том числе наставничество, возможности и пожизненную поддержку выпускникам университета.

Тьюторская деятельность в сопряжении с системой репетиторства в вузах Узбекистана направлена на развитие потенциала студентов, на поддержку их личностного роста, в том числе на формирование их организаторских способностей. Активное функционирование тьюторства в Узбекистане показывает, что идеи наставничества работают в том случае, когда они связаны с реальными задачами и учитывают потребности студентов.

Проблемы и перспективы развития наставничества

Следует уточнить: в вузах Узбекистана тьютор — это наставник студентов из числа преподавателей, а в России тьютор — это часто студент старших курсов. Таким образом, преподаватели, осуществляющие соответствующую деятельность по сопровождению студентов, в российских образовательных организациях, как правило, называются наставниками, а в узбекских вузах — тьюторами, хотя к наставничеству в России нередко готовят со студенческой скамьи. Отметим также особый проект, реализуемый Минобрнауки России: он направлен на построение индивидуальной траектории развития студентов и аспирантов под наставничеством ведущих специалистов из разных профессиональных отраслей⁸.

Вместе с тем наставничество / тьюторство в вузах России и Узбекистана сталкивается с одинаковыми проблемами.

Среди них следует указать прежде всего проблему ограниченных ресурсов. Преподаватели часто перегружены учебной и административной работой, поэтому у них не хватает времени на полноценное наставничество. В крупных вузах на одного преподавателя-наставника может приходиться до 50 студентов, что, конечно, затрудняет индивидуальную работу.

Вузы сталкиваются и с проблемой недостаточной подготовки преподавателей к осуществлению функций наставника / тьютора; особенно ярко это проявляется в слабых

⁴ Тьюторам в Узбекистане прописали правила // АН «Podrobno.uz» — Новости Узбекистана. 21 октября 2025. URL: <https://podrobno.uz/cat/obchestvo/tyutoram-v-uzbekistane-propisali-pravila/>

⁵ Тьюторский совет // Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека: официальный сайт. URL: <https://nuu.uz/ru/tyutorlik-faoliyati/>

⁶ Программы поддержки // Национальный педагогический университет Узбекистана. <https://uznpu.uz/ru/page/support-programs>

⁷ Международные связи ТУИТ // Ташкентский университет информационных технологий. <https://global-tuit.uz/ru>

⁸ Всероссийский проект «ШКОЛА НАСТАВНИЧЕСТВА», 4 сезон // Минобрнауки России: официальный сайт. URL: https://minobrnauki.gov.ru/action/proekt_shkola_nastavnichestva/

навыках преподавателей в выявлении мотивации студентов, в выстраивании с ними доверительных отношений. Данная проблема в последнее время активно решается в российских вузах и в вузах Узбекистана: для наставников / тьюторов проводятся курсы повышения квалификации, тренинги и мастер-классы. Во многих вузах на постоянной основе работают школы наставников / тьюторов (см., например: [12]).

Заключение

Наставничество в высшем образовании — востребованный и эффективный институт. Преподаватель вуза, выступая в роли наставника, становится для молодого человека не только учителем, но и проводником, вдохновителем и помощником. Студенты сталкиваются с необходимостью выбора из разнообразия возможностей социально-профессионального определения и одновременно с давлением — от быстро развивающихся технологий до ожиданий общества, и наставник помогает им не потеряться, найти свой путь и поверить в себя.

Наставничество, таким образом, — это не только поиск оптимальных путей передачи знаний, но и помощь в социально-профессиональном выборе, нацеленная на развитие личности, ценностей и убеждений, универсальных навыков и профессиональных компетенций. Поддержка наставничества государством свидетельствует о значимости данного института, определяет его перспективы и дает уверенность в достижении цели

Список литературы

1. Дапык С. М. Наставничество в системе отношений "преподаватель — студент" // Молодой ученый. 2023. № 15 (462). С. 327–329. EDN: XDMXVP
2. Напсо М.Д. Наставничество как образовательно-педагогическая технология // Учёные записки Орловского государственного университета. 2024. № 2 (103). С. 311–314. DOI: 10.33979/1998-2720-2024-102-2-311-314 EDN: FPXDVX
3. Ольшанская С.А., Торопова Д.А. Служба психологического консультирования в вузе как способ профилактики эмоционального выгорания у студентов // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74-2. С. 267–271. EDN: CULWCS
4. Ангеловская С.К. Формирование медиативных и конфликтологических компетенций у студентов профессиональных образовательных организаций // Инновационное развитие профессионального образования. Вып. 3 (39). 2023. С. 122–127. EDN: ETVYBP
5. Авдеева Н.Н., Кочетова Ю.А., Климакова М.В. Мягкие навыки: концепции, проблемы, исследования // Современная зарубежная психология. Том 14. № 1. С. 57–68.
6. Пояркова, А. С. Анализ применения личностных опросников для оценки soft skills кандидатов при приеме на работу в российских компаниях // Молодой ученый. 2021. № 21 (363). С. 519–521. EDN: NXNRNI
7. Гоман А.О., Изотова А.Г. Анализ вовлеченности студентов и менторов в программы менторинга в условиях цифровой трансформации высшего образования // Экономика труда. Т. 12, № 2. С. 207–220.
8. Крючков А.М. Исторические аспекты развития понятия эмоциональный интеллект // Актуальные исследования. 2021. № 46 (73). С. 74–77. EDN: RKTEYF

9. Панина С.В. О наставничестве в высшем образовании // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова Серия "Педагогика. Психология. Философия". 2023. № 4. С. 56–64. DOI: 10.25587/2587-5604-2023-4-56-64 EDN: NMKJMM
10. Табуева И.Н. Наставничество как институт профессионального становления студентов // Мир педагогики и психологии. № 5 (106). 2025. URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/nastavnichestvo-kak-institut-professionalnogo-stanovleniya-studentov.html>. EDN: SMJXPI
11. Ющенко Е.Д. Наставничество в цифровой среде в контексте высшего образования // Цифровая среда студента. Пространство возможностей: Всероссийский науч.-практ. форум; сб. статей. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2024. С. 53–57. EDN: FODQHW
12. Артюхина А.И., Великанов В.В., Великанова О.Ф. Поддержка института наставничества в повышении педагогической квалификации преподавателей вуза // Современные проблемы науки и образования. 2024. № 1. URL: <https://science-education.ru/article/view?id=33244>. DOI: 10.17513/spno.33244 EDN: BIAIRO

Alizhonova Zulkhumor

Moscow, Russia

E-mail: halilzhonovamuza@gmail.com

The role of the teacher in the personal and professional development of students: emphasis of mentoring

Abstract. This article examines the role of the teacher as a mentor in the personal and professional development of students at higher education institutions. Mentoring is viewed as an important tool that helps young people not only acquire professional skills but also develop a strong value system and self-confidence, thereby shaping them into mature individuals prepared for the challenges of the modern world.

This article explores the theoretical foundations of mentoring. It examines its concept and essence in teaching practice, analyzes the key functions of the teacher as a mentor, and the main approaches that underlie this process. The impact of mentoring on student development is analyzed. Particular attention is paid to how mentor support contributes to the development of personal qualities and helps students define their professional goals and chart a career path. The problems and prospects of mentoring in higher education are identified.

Keywords: mentoring; personal development; theoretical foundations; mentor functions; effective practices; mentoring challenges; personal development; professional growth; university environment; support