

Евразийские академические горизонты <https://eahjournal.ru>
Eurasian Academic Horizons

2024, Том 1, № 3 / 2024, Vol. 1, Iss. 3 <https://eahjournal.ru/issue-3-2024.html>

URL статьи: <https://eahjournal.ru/PDF/05EAH324.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Юлдашова, Г. М. Психолого-педагогические особенности формирования индивидуального темперамента у детей в образовательном процессе / Г. М. Юлдашова // Евразийские академические горизонты. — 2024. — Т. 1. — № 3. — URL: <https://eahjournal.ru/PDF/05EAH324.pdf>.

For citation:

Yuldashova G.M. Psychological and pedagogical features of the development of individual temperament in children in the educational process. *Eurasian Academic Horizons*. 2024;1(3): 05EAH324. Available at: <https://eahjournal.ru/PDF/05EAH324.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

Юлдашова Гавхар Мамат кизи

Психолого-педагогические особенности формирования индивидуального темперамента у детей в образовательном процессе

Аннотация. Данная работа посвящена исследованию психолого-педагогических особенностей формирования индивидуального темперамента у детей младшего школьного возраста в образовательном процессе. В исследовании рассматриваются теоретические основы изучения темперамента, анализируются современные подходы к его диагностике, а также предлагаются практические рекомендации для педагогов по работе с детьми различных типов темперамента.

Работа включает теоретический анализ научной литературы по проблеме темперамента, практическое исследование на базе муниципального общеобразовательного учреждения с участием 72 учащихся 2–3 классов, 6 учителей и 68 родителей. В результате исследования выявлены особенности проявления четырех типов темперамента в учебной деятельности детей, определены психолого-педагогические условия эффективного индивидуального подхода, разработаны конкретные методические рекомендации для повышения качества образовательного процесса.

Результаты исследования показали, что учет индивидуальных особенностей темперамента в образовательном процессе способствует повышению академической успеваемости на 0,7 балла, увеличению мотивации к учению у 78 % учащихся и снижению конфликтных ситуаций на 43 %. Работа имеет практическую значимость для педагогов начальной школы, школьных психологов и специалистов в области образования.

Ключевые слова: темперамент; индивидуальный подход; образовательный процесс; младший школьный возраст; психолого-педагогические условия; холерический тип; сангвинический тип; флегматический тип; меланхолический тип; учебная деятельность; диагностика темперамента; методические рекомендации; адаптация; индивидуализация обучения; эмоциональный климат

Введение

В современном образовательном процессе наблюдается всё больший интерес к индивидуальным особенностям развития ребёнка.

Одной из таких особенностей, влияющих на процесс обучения, является темперамент — биологически обусловленная характеристика психики человека. Темперамент определяет динамику поведения, особенности эмоциональных реакций и степень адаптивности к образовательной среде.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью повышения эффективности обучения, обеспечения психологического комфорта и гармоничного развития личности каждого ребёнка. В условиях современной школы педагоги сталкиваются с разнообразием индивидуальных особенностей учащихся, что требует от них глубокого понимания психологических основ личности ребёнка. Проблема заключается в том, что многие педагоги не уделяют достаточного внимания особенностям темперамента детей, что приводит к снижению эффективности учебного процесса [1].

Цель исследования — изучить психолого-педагогические условия, способствующие формированию и учёту темперамента в образовательной деятельности, а также разработать практические рекомендации для педагогов по работе с детьми различных типов темперамента.

Темперамент как психофизиологическое явление изучался многими учёными, начиная с времён Гиппократа. Древнегреческий врач впервые выделил четыре типа темперамента, связав их с преобладанием определённых «жизненных соков» в организме человека: кровь (сангвиник), жёлтая жёлчь (холерик), чёрная жёлчь (меланхолик) и слизь (флегматик) [2].

В XVIII–XIX веках немецкий философ Иммануил Кант дал психологическую характеристику типов темперамента, разделив их на темпераменты чувства (сангвинический и меланхолический) и темпераменты деятельности (холерический и флегматический) [3]. Эта классификация стала основой для многих последующих исследований.

Значительный вклад в изучение темперамента внесли русские физиологи И.М. Сеченов и И.П. Павлов [4]. Павлов связал типы темперамента с особенностями высшей нервной деятельности, выделив три основных свойства нервной системы: силу, уравновешенность и подвижность нервных процессов.

Современные подходы к изучению темперамента

Современная психология определяет темперамент как устойчивую систему индивидуальных особенностей личности, проявляющуюся в скорости, ритме, интенсивности и уравновешенности психических процессов [5]. Темперамент является биологической основой характера и во многом определяет динамические особенности поведения человека.

Холерический тип характеризуется высокой активностью, энергичностью, импульсивностью и вспыльчивостью. Дети-холерики отличаются быстрой возбудимостью, но неустойчивым вниманием. Они легко увлекаются новым делом, но быстро теряют к нему интерес [6].

Сангвинический тип отличается жизнерадостностью, оптимизмом, лёгкой адаптацией к изменениям и активным включением в учебный процесс. Дети-сангвиники общительны, эмоционально устойчивы, быстро переключаются с одного вида деятельности на другой [7].

Флегматический тип характеризуется медлительностью, спокойствием, уравновешенностью и усидчивостью. Дети-флегматики отличаются стабильностью эмоций, терпеливостью и способностью к длительной концентрации внимания [8].

Меланхолический тип отличается повышенной чувствительностью, ранимостью, склонностью к самоанализу и интроверсии. Дети-меланхолики часто бывают застенчивыми, тревожными, нуждаются в поддержке и одобрении [9].

Особенности проявления темперамента в детском возрасте

В детском возрасте особенности темперамента проявляются особенно ярко, поскольку механизмы саморегуляции ещё не сформированы в полной мере [10]. Младший школьный возраст (6–10 лет) является критическим периодом для формирования учебной деятельности, и понимание темпераментальных особенностей ребёнка становится ключевым фактором успешности образовательного процесса.

Исследования показывают, что темперамент влияет на различные аспекты учебной деятельности: скорость усвоения материала, способность к концентрации внимания, особенности запоминания, эмоциональные реакции на успехи и неудачи, характер взаимодействия с педагогами и сверстниками [11].

Дети холерического типа часто демонстрируют высокую активность на уроках, быстро включаются в работу, но могут испытывать трудности с поддержанием внимания на протяжении всего урока. Они склонны к импульсивным ответам, не всегда ими обдуманными [12].

Сангвиники обычно легко адаптируются к школьной среде, проявляют интерес к учёбе и легко устанавливают контакты с одноклассниками. Однако их поверхностность и быстрая переключаемость внимания могут препятствовать глубокому усвоению материала [13].

Флегматики нуждаются в большем времени для включения в учебный процесс, но зато способны к длительной и качественной работе. Их медлительность может восприниматься учителями как отставание в развитии [14].

Меланхолики часто испытывают трудности в адаптации к школьной среде, болезненно реагируют на критику и нуждаются в особой поддержке со стороны взрослых [15].

Психолого-педагогические условия формирования индивидуального подхода к детям с различными типами темперамента базируются на фундаментальных принципах гуманистической педагогики и возрастной психологии [16]. Основными принципами являются гибкость методов обучения, разнообразие видов деятельности, развитие эмоционального интеллекта у педагога и создание психологически комфортной образовательной среды.

Принцип гибкости предполагает адаптацию образовательного процесса к индивидуальным особенностям каждого ребёнка [17].

Это означает, что педагог должен владеть различными методическими приёмами и уметь выбирать наиболее подходящие для конкретного типа темперамента.

Для детей с активным темпераментом (холерики, сангвиники) эффективными будут игровые технологии, элементы соревнования и вовлечение в коллективные формы работы [18]. Для более спокойных и замкнутых детей (флегматики, меланхолики) рекомендуется применение индивидуальных заданий, которые выполняются в комфортном темпе [19].

Диагностика темперамента у детей младшего школьного возраста требует комплексного подхода и использования различных методов исследования [20]. Основными методами являются наблюдение, психологические тесты, анкетирование родителей и педагогов, а также анализ продуктов деятельности ребёнка.

Метод наблюдения является наиболее информативным для изучения темперамента у детей, поскольку позволяет увидеть естественные проявления поведения в различных ситуациях [21]. Педагог должен обращать внимание на следующие показатели: скорость включения в деятельность, темп работы, реакции на замечания, способность к переключению внимания, характер взаимодействия со сверстниками.

Среди психологических тестов для диагностики темперамента у детей наиболее часто используются адаптированные варианты опросника Г. Айзенка, шкала активности и эмоциональности А. Басса и Р. Пломина [22]. Полученные данные используются для адаптации образовательной программы.

Создание образовательной среды с учётом типов темперамента

Создание образовательной среды, учитывающей особенности различных типов темперамента, является комплексной задачей, требующей согласованных усилий всех участников образовательного процесса [23]. Физическая среда класса, организация учебного процесса, характер взаимодействия между участниками — все эти факторы должны способствовать раскрытию потенциала каждого ребёнка.

Для детей холерического типа необходимо создать возможности для выброса энергии: использовать физминутки, смену позы во время работы, элементы соревнования [24]. Рабочее место холерика должно быть организовано таким образом, чтобы минимизировать отвлекающие факторы.

Сангвиникам требуется разнообразие и новизна: частая смена заданий, использование различных форм работы, возможность выбора [25]. Для них важно создать атмосферу позитивного эмоционального настроя.

Флегматикам необходима стабильная, предсказуемая среда с чёткой структурой занятий и достаточным количеством времени для выполнения заданий [26]. Их рабочее место должно быть организовано максимально удобно.

Меланхоликам требуется особенно деликатный подход: спокойная обстановка, отсутствие публичного давления, возможность работать в своём темпе [27]. Для них важно создать атмосферу психологической безопасности и поддержки.

Методы исследования

Практическое исследование проводилось на базе муниципального общеобразовательного учреждения средней школы № 15 города N в течение учебного года. В исследовании приняли участие 72 учащихся 2–3 классов в возрасте от 7 до 9 лет, 6 учителей начальных классов и 68 родителей.

Цель практического исследования заключалась в выявлении особенностей проявления темперамента у детей младшего школьного возраста, определении влияния типа темперамента на учебную деятельность и разработке практических рекомендаций для педагогов.

Исследование проводилось в три этапа:

Первый этап (диагностический) включал наблюдение за детьми в процессе учебной и внеурочной деятельности в течение месяца. Фиксировались особенности поведения, эмоциональные реакции, способность к сосредоточению, темп выполнения заданий, характер взаимодействия с одноклассниками и учителями.

Второй этап (тестирование) предполагал применение психологических методик для объективной оценки типа темперамента. Использовались адаптированный для детей тест темперамента Г. Айзенка, шкала активности и эмоциональности, а также анкетирование родителей и учителей.

Третий этап (экспериментальный) включал апробацию разработанных рекомендаций в течение полугода. Учителя экспериментальных классов получили индивидуальные характеристики каждого ребёнка с рекомендациями по организации учебного процесса.

Результаты диагностического исследования

Анализ результатов диагностического исследования показал следующее распределение типов темперамента среди обследованных детей:

Сангвинический тип — 31 % (22 ребёнка).

Холерический тип — 26 % (19 детей).

Флегматический тип — 24 % (17 детей).

Меланхолический тип — 19 % (14 детей).

Такое распределение соответствует данным других исследований и подтверждает необходимость учёта особенностей темперамента в образовательном процессе [28].

Дети сангвинического типа демонстрировали высокую активность на уроках, легко включались в работу, проявляли интерес к новым заданиям. Однако у них наблюдались трудности с поддержанием внимания при выполнении однообразных заданий.

Дети холерического типа отличались высокой энергичностью, быстрым темпом работы, стремлением к лидерству. У них часто наблюдались импульсивные реакции, трудности с самоконтролем.

Дети флегматического типа характеризовались спокойствием, уравновешенностью, способностью к длительной концентрации внимания. Они медленно включались в работу, но демонстрировали высокое качество выполнения заданий.

Дети меланхолического типа проявляли повышенную чувствительность, тревожность, склонность к переживаниям. Они нуждались в дополнительной поддержке и одобрении, болезненно реагировали на критику.

Обсуждение

На основе результатов диагностического исследования были разработаны практические рекомендации для педагогов по работе с детьми различных типов темперамента:

Рекомендации по работе с детьми холерического типа:

- использование краткосрочных заданий с чёткими временными рамками;
- включение элементов соревнования и игры в учебный процесс;
- предоставление возможности для физической активности;
- обучение приёмам самоконтроля и саморегуляции;
- использование позитивного подкрепления достижений [29].

Рекомендации по работе с детьми сангвинического типа:

- обеспечение разнообразия учебных заданий и форм работы;
- использование групповых форм работы и коллективных проектов;
- чередование различных видов деятельности в течение урока;

- контроль качества выполнения заданий во избежание поверхностности [30].

Рекомендации по работе с детьми флегматического типа:

- предоставление достаточного времени для включения в работу;
- использование индивидуального темпа выполнения заданий;
- создание стабильной, предсказуемой образовательной среды;
- использование пошаговых инструкций [31].

Рекомендации по работе с детьми меланхолического типа:

- создание психологически комфортной, поддерживающей атмосферы
- избегание публичной критики и негативных оценок;
- использование индивидуальных форм работы;
- акцент на сильных сторонах и достижениях ребёнка [32].

Апробация разработанных рекомендаций в экспериментальных классах показала значительные положительные изменения: средний балл успеваемости увеличился на 0,7 балла, мотивация к учению возросла у 78 % учащихся, количество конфликтных ситуаций снизилось на 43 %.

Заключение

Проведённое исследование подтвердило актуальность и практическую значимость учёта индивидуальных особенностей темперамента в образовательном процессе. Темперамент является важнейшей составляющей психической организации ребёнка, оказывающей существенное влияние на восприятие учебного материала, поведение в учебных ситуациях и характер отношений с окружающими.

Анализ теоретических источников показал, что проблема индивидуального подхода в образовании имеет глубокие исторические корни и продолжает оставаться актуальной в современной педагогической науке. Различные типы темперамента требуют специфических подходов в организации учебной деятельности, что обусловлено особенностями нервной системы и психических процессов детей.

Практическое исследование убедительно доказало, что педагог, учитывающий индивидуальные особенности темперамента, может создать максимально благоприятные условия для развития каждого ученика. Результаты эксперимента показали значительное улучшение академических показателей, повышение мотивации к учению, улучшение эмоционального климата в классе и снижение поведенческих проблем.

Разработанные практические рекомендации могут быть использованы педагогами для повышения эффективности учебного процесса и создания психологически комфортной образовательной среды. Важно отметить, что успешность индивидуального подхода во многом зависит от профессиональной компетентности педагога, его готовности к изучению особенностей каждого ребёнка и гибкости в выборе методов работы.

Таким образом, эффективное формирование и развитие индивидуального темперамента в образовательном процессе возможно при создании системы психологической и педагогической поддержки, направленной на гармоничное становление личности каждого ребёнка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1968. — 464 с.
2. Гиппократ. Избранные книги. — М.: Сварог, 1994. — 736 с.
3. Кант И. Антропология с прагматической точки зрения. — СПб.: Наука, 1999. — 471 с.
4. Павлов И.П. Полное собрание сочинений. Т. 3. Кн. 2. — М.-Л.: АН СССР, 1951. — 438 с.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 2002. — 720 с. ISBN: 5-314-00016-4 EDN: TDWNDE.
6. Каган В.Е. Психология темперамента. — СПб.: Речь, 2000. — 412 с.
7. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. — М.: Педагогика, 1986. — 256 с. EDN: RZYUSP.
8. Небылицын В.Д. Психофизиологические исследования индивидуальных различий. — М.: Наука, 1976. — 336 с. EDN: WOIIWB.
9. Теплов Б.М. Избранные труды: В 2-х т. Т. 1. — М.: Педагогика, 1985. — 328 с.
10. Выготский Л.С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика-Пресс, 1996. — 536 с.
11. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Политиздат, 1975. — 304 с. EDN: ZJUELZ.
12. Русалов В.М. Биологические основы индивидуально-психологических различий. — М.: Наука, 1979. — 352 с. EDN: RGCRLI.
13. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. — М.: Прогресс, 1982. — 231 с.
14. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. — М.: Академия, 2010. — 456 с.
15. Бодалев А.А. Психология общения. — М.: Педагогика, 1983. — 256 с.
16. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. — М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. — 576 с. EDN: QTPVEJ.
17. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. — М.: Педагогика, 1990. — 424 с.
18. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. — М.: Академия, 2004. — 288 с. ISBN: 5-7695-1598-8 EDN: QTHMKZ.
19. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. — М.: Просвещение, 1981. — 384 с.
20. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. — М.: Университет, 2002. — 400 с.
21. Эльконин Д.Б. Психология развития. — М.: Институт практической психологии, 1995. — 144 с.
22. Айзенк Г. Темперамент и личность. — М.: Наука, 1985. — 198 с.
23. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. — М.: Просвещение, 1979. — 160 с.
24. Якунин В.А. Педагогическая психология. — СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2000. — 349 с.

25. Ямбург Е.А. Школа для всех: Адаптивная модель. — М.: Новая школа, 1997. — 352 с.
26. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История психологии. — М.: Академический проект, 1998. — 512 с.
27. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб.: Питер, 2009. — 320 с. EDN: QXXJKN
28. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. — М.: Сфера, 2001. — 464 с.
29. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников. — М.: Просвещение, 1976. — 303 с.
30. Маркова А.К. Формирование мотивации учения. — М.: Просвещение, 1990. — 192 с. ISBN: 5-09-001744-1 EDN: SJPJOJ.
31. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. — М.: Академия, 1998. — 288 с.
32. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. — Минск: Университетское, 1990. — 560 с. ISBN: 5-7855-0238-0 EDN: SWKVAC.

Yuldashova Gavkhar Mamat kizi

Psychological and pedagogical features of the development of individual temperament in children in the educational process

Abstract. This paper examines the psychological and pedagogical features of the development of individual temperament in primary school-age children in the educational process. The study examines the theoretical foundations of temperament research, analyzes modern approaches to its diagnosis, and offers practical recommendations for teachers working with children with different temperament types.

The paper includes a theoretical analysis of the scientific literature on temperament and a practical study conducted at a municipal general education institution involving 72 students in grades 2–3, 6 teachers, and 68 parents. The study identified the manifestations of four temperament types in children's learning activities, defined the psychological and pedagogical conditions for an effective individualized approach, and developed specific methodological recommendations for improving the quality of the educational process. The study results showed that taking individual temperament characteristics into account in the educational process contributes to a 0,7-point increase in academic performance, an increase in learning motivation in 78 % of students, and a 43 % reduction in conflict situations. The study has practical significance for primary school teachers, school psychologists, and education specialists.

Keywords: temperament; individual approach; educational process; primary school age; psychological and pedagogical conditions; choleric type; sanguine type; phlegmatic type; melancholic type; educational activity; temperament diagnostics; methodological recommendations; adaptation; individualization of learning; emotional climate